

Rúbrica de la semana 3

Autoevaluación de aprendizaje

Comparte aquí el enlace (dirección electrónica) de la evidencia de tu trabajo de la Práctica 3.

(Es requisito que compartas este enlace al trabajo que realizaste para considerar tu actividad como realizada)

Puntos asignados	Nivel de dominio del tema
1 a 13 puntos	Aprendiz (Básico)
14 a 20 puntos	Practicante (Intermedio)
21 a 30 puntos	Experto (Avanzado)

Criterio por evaluar	1 punto	2 puntos	3 puntos	Asignación de puntos
1. Estrategias de difusión	Me resulta difícil analizar estrategias de difusión de la producción científica y académica, a través de medios, recursos, eventos y estrategias.	Considero que medianamente puedo analizar estrategias de difusión de la producción científica y académica, a través de medios, recursos, eventos y estrategias.	Considero que puedo analizar estrategias de difusión de la producción científica y académica, a través de medios, recursos, eventos y estrategias.	
2. Transferencia de conocimientos	Me resulta difícil potenciar la transferencia de la innovación educativa con recursos educativos abiertos.	Considero que medianamente puedo potenciar la transferencia de la innovación educativa con recursos educativos abiertos.	Considero que puedo potenciar la transferencia de la innovación educativa con recursos educativos abiertos.	
3. Evidencia de portafolio de evaluación	No creo que mi evidencia del portafolio de evaluación refleje los aprendizajes que llevo hasta el momento en cumplimiento con los criterios de evaluación del curso.	Medianamente considero que mi evidencia del portafolio de evaluación refleja los aprendizajes que llevo hasta el momento en cumplimiento con los criterios de evaluación del curso.	Considero que mi evidencia del portafolio de evaluación refleja los aprendizajes que llevo hasta el momento en cumplimiento con los criterios de evaluación del curso.	
4. Justificación de la evidencia	Me resultó complicado justificar la elección de mi evidencia para establecer la vinculación entre mis aprendizajes que llevo hasta el momento y los criterios de evaluación del curso.	Tuve algunas dificultades para justificar la elección de mi evidencia para establecer la vinculación entre mis aprendizajes que llevo hasta el momento y los criterios de evaluación del curso.	Justifiqué la elección de mi evidencia para establecer la vinculación entre mis aprendizajes que llevo hasta el momento y los criterios de evaluación del curso.	
5. Socialización del conocimiento	No pude realizar comentario a compañeros del curso sobre su evidencia digital de portafolio de	Realicé un comentario a un compañero del curso sobre su evidencia digital de portafolio de	Realicé dos o más comentarios a compañeros del curso sobre su evidencia digital de portafolio de	

	evaluación vinculada con la diseminación del conocimiento y la transferencia de la innovación educativa con recursos educativos abiertos.	evaluación vinculada con la diseminación del conocimiento y la transferencia de la innovación educativa con recursos educativos abiertos.	evaluación vinculada con la diseminación del conocimiento y la transferencia de la innovación educativa con recursos educativos abiertos.	
6. Conexión de los aprendizajes	No considero que haya aprendido y a la vez que haya contribuido con el aprendizaje colaborativo de mis compañeros en el foro de la semana y/o en los grupos de autoestudio.	Considero que medianamente aprendí y pude haber contribuido con el aprendizaje colaborativo de mis compañeros en el foro de la semana y/o en los grupos de autoestudio.	Considero que no solamente aprendí individualmente sino que también contribuí con el aprendizaje colaborativo de mis compañeros en el foro de la semana y/o en los grupos de autoestudio.	
7. Conexiones de trabajo	Me resultó difícil establecer conexiones de trabajo con otros participantes del curso y haber almacenado aprendizaje en dispositivos no humanos, como los foros de discusión y/o grupos de autoestudio.	Medianamente creo haber desarrollado conexiones de trabajo con otros participantes del curso y haber almacenado aprendizaje en dispositivos no humanos, como los foros de discusión y/o grupos de autoestudio.	Considero haber desarrollado conexiones de trabajo con otros participantes del curso y haber almacenado aprendizaje en dispositivos no humanos, como los foros de discusión y/o grupos de autoestudio.	
8. Diseño de estrategias para la diseminación	En la estrategia de diseminación planteada, definí por lo menos dos de los elementos solicitados: hacia quién va dirigido, con qué objetivo, de qué manera, con qué propósito y con qué medios.	En la estrategia de diseminación planteada, definí de manera general por lo menos tres de los elementos solicitados: hacia quién va dirigido, con qué objetivo, de qué manera, con qué propósito y con qué medios.	En la estrategia de diseminación planteada, definí y expliqué ampliamente cada uno de los elementos solicitados: hacia quién va dirigido, con qué objetivo, de qué manera, con qué propósito y con qué medios.	
9. Resultados de implementación de la estrategia de diseminación	Tuve dificultades para implementar la estrategia de diseminación del proyecto de innovación y obtener resultados.	En la implementación de la estrategia, definí y expliqué, de manera general, el proyecto de innovación, qué resultados obtuve con la diseminación, sin embargo, no señalo mejoras para realizar la diseminación.	En la implementación de la estrategia, definí y expliqué, de manera general, el proyecto de innovación, qué resultados obtuve con la diseminación y señalé por lo menos una mejora para realizar la diseminación.	
10. Comportamiento social en Internet	No utilizo medios y entornos digitales para interactuar y trabajar en colaboración; generalmente, no hago uso de ellos para comunicar información y compartir ideas.	Pocas veces utilizo medios y entornos digitales para interactuar y trabajar en colaboración; en ocasiones, hago uso de ellos para comunicar información y compartir ideas.	Utilizo medios y entornos digitales para interactuar y trabajar en colaboración; generalmente, hago uso de ellos para comunicar información y compartir ideas.	

SUMA DE PUNTOS



Autoevaluación de contexto

Desde tu marco contextual (ámbito personal, profesional, laboral) ¿Qué importancia le atribuyes a las afirmaciones siguientes?
 (Considera los siguientes elementos como criterios de decisión)

	Nada importante	Algo importante	Importante	Muy importante	No aplica
El uso de REA conduce a modelos educativos abiertos					
El uso de REA conduce a innovaciones institucionales.					
Adoptar Prácticas Educativas Abiertas implica un gran reto para las instituciones educativas.					
El uso de REA conduce a nuevas prácticas educativas.					
Para estimular el uso de REA, se requiere apoyo institucional específico para la capacitación y el desarrollo de habilidades					
El uso de REA conduce a modelos educativos abiertos					

Desde tu marco contextual (ámbito personal, profesional, laboral) ¿Qué prácticas visualizas en tu entorno cercano?
 (Considera los siguientes elementos como criterios de decisión)

	Nada importante	Algo importante	Importante	Muy importante	No aplica
Política institucional de acceso abierto explícita					
Colaboración con otras instituciones					
Procesos para asegurar la calidad de los REA					
Estructura específica para difusión de REA (por ejemplo repositorios)					
Diseño de ambientes y modelos pedagógicos acordes con Prácticas Educativas Abiertas					
Formación para producir, usar, diseminar y/o movilizar el uso de REA					

Desde tu experiencia en esta semana del curso ¿Qué importancia le das para que se estudien los temas siguientes en las experiencias de cursos masivos (MOOC) como el que estamos llevando a cabo?

(Considera los siguientes elementos como criterios de decisión)

	Nada importante	Algo importante	Importante	Muy importante	No aplica
¿Cuáles son los desafíos, problemas y obstáculos para involucrar a los estudiantes menos preparados y menos auto-motivados en los cursos MOOC?					
¿Cuáles son las percepciones sobre MOOC entre estudiantes, profesores, administradores y líderes? ¿Cómo estas percepciones influyen en las oportunidades actuales y futuras de MOOC para servir a la comunidad de la educación superior y, en particular, las poblaciones de adultos jóvenes, de bajos ingresos y en desventaja?					
¿Cómo pueden los MOOC mejorar otros tipos de enseñanza, incluida la enseñanza semipresencial, cara a cara y las experiencias de enseñanza en línea para los estudiantes académicamente débiles?					
¿Qué modelos institucionales, pedagógicos, diseños de aprendizaje, tecnológicos y modelos de negocio están actualmente empleándose y que tienen el mayor potencial para tener un efecto positivo para nuestra población de estudiantes?					
¿Qué modelos de MOOC existen más allá de los grandes proveedores centralizados?					
¿Cómo son los proveedores de tecnología (como Learning Management Systems, vendedores y editores) que responden a los MOOC existentes?					

Por último, por favor escribe una oración para los elementos siguientes:

Aprendizaje que considero haber adquirido esta semana	
Dificultad que tuve esta semana	
Comentario para el equipo docente	

¡Muchas gracias y cerramos con esta actividad el tema 3!