

Actividad 5

“Conclusión y proyección”

Contenido

Guía de la Actividad 5	3
Rúbrica para la valoración de las actividades (Actividad 5)	8
Guía docente de la Actividad 5.....	11

Autores

Marcelo Maina Patras (UOC)
Maria Pérez-Mateo Subirà (UOC)

Colaboradores

Lourdes Guàrdia Ortiz, Montse Guitert Catasús, Ana Rodera Bermúdez, Marc Romero Carbonell y Albert Sangrà Morer (UOC)
Vladimir Burgos (UVTM)
Diana Hernández Montoya y Johnny Valverde Chavarría (UNED)
Mariella Cantoni (UIGV)
Valéria Castro, Sandra Mariano e Isabella Sacramento (UFF)
Dunia Inés Jara y Paola Sarango (UTPL)
Edwin Montoya Munera y John Trujillo (EAFIT)



CREATIVE COMMONS

Usted es libre para compartir y reutilizar bajo las siguientes condiciones:

ATRIBUCIÓN

Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso de la obra).

NO COMERCIAL

Usted no puede utilizar esta obra para fines comerciales.

COMPARTIR IGUAL

Si usted altera, transforma o crea sobre esta obra, sólo podrá distribuir la obra derivada resultante bajo una licencia idéntica a ésta.

OportUnidad es un proyecto de investigación-acción con el objetivo de promover la adopción de prácticas educativas abiertas (PEA) en América Latina.

Socios y Apoyo: El proyecto OportUnidad está compuesto por dos grupos de socios. Un grupo está conformado por ocho universidades de América Latina: La Universidade Federal Fluminense (Brasil), la Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), la Fundación UVirtual (Bolivia), la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (México), la Universidad de la Empresa (Uruguay), la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y la Universidad EAFIT (Colombia). Un segundo grupo lo componen cuatro socios europeos. Son la Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia) (Coordinadora del proyecto), la Universitat Oberta de Catalunya (España), la Facultad de Letras da Universidade de Lisboa (Portugal) y la Universidad de Oxford (Reino Unido).

OportUnidad es apoyado por la Comisión Europea en el marco del programa ALFA III de EuropeAid.

Esta publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de exclusiva responsabilidad de sus autores y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Curso de formación en línea

Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

Actividad 5: Conclusión y proyección

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se plantea alcanzar en la Actividad 5 son:

- Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje del curso atendiendo al impacto potencial en la práctica docente y el rol a desempeñar en la institución.
- Proyectar líneas de acción futura en torno al movimiento de educación abierta.

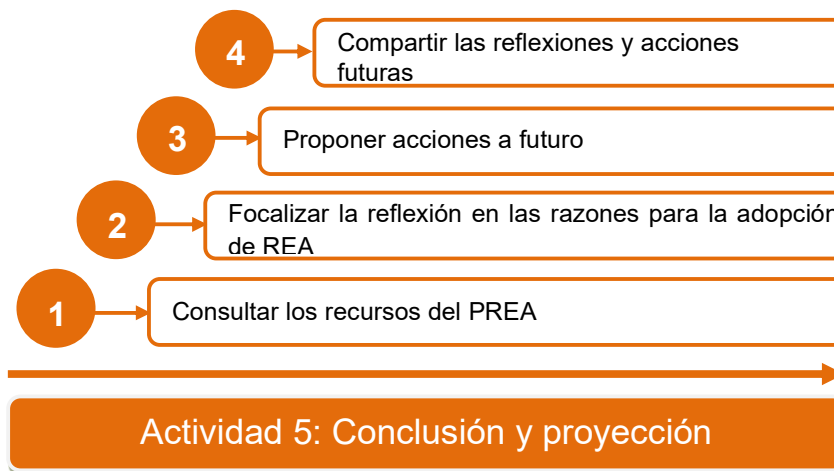
Descripción de la actividad

Esta última actividad se centra en la elaboración de una síntesis que recoja las conclusiones del curso con el propósito de definir acciones que den continuidad y profundicen en las prácticas educativas abiertas en pos de la mejora de la calidad docente y la innovación de los procesos de aprendizaje.

Fases para el desarrollo de la actividad

El PREA se basa en dos grandes ejes: uno centrado en la innovación de la práctica docente desde la perspectiva de los recursos abiertos y otro orientado a implicar al participante en acciones tendientes a la instalación de una cultura de “apertura” en educación entendida en sentido amplio.

Para guiar el proceso de elaboración de conclusiones e identificar líneas de continuidad, les sugerimos las siguientes fases:



Fase 1: Consultar los recursos del PREA

La Actividad 5 parte de todos los recursos que han consultado o elaborado en el transcurso del PREA:

- La discusión y síntesis de contenidos pertenecientes a la actividad 1.
- Las evidencias presentadas de las Actividades 2, 3 y 4.
- Las preguntas para la reflexión individual trabajadas en las Actividades 1 a 4.
- El intercambio generado en el EVA.
- Los REA compartidos desde el Diigo del curso.

Fase 2: Focalizar la reflexión en las razones para la adopción de REA

Partiendo de los recursos trabajados en el PREA, las reflexiones finales se orientarán en función de los siguientes ejes¹: la práctica docente y el rol de agente de cambio. Tomen las preguntas relativas a cada ítem como una orientación o guía para la reflexión.

LA PRÁCTICA DOCENTE	EL ROL DE AGENTE DE CAMBIO
Diseño de propuestas de aprendizaje según los principios de la educación abierta. ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando los REA? ¿Qué cambios implican para los estudiantes? ¿Qué cambios implican para los docentes? ¿Qué retos quedan abiertos?	Tu rol en la institución. ¿Qué papel juega o desearía jugar usted en el marco de su institución en cuanto a la educación abierta?
Uso de TIC para la educación abierta. ¿Cuáles son aquellos factores de las tecnologías que actúan como facilitadores o inhibidores en la creación/adaptación de REA y en la implementación de PEA?	Reputación de tu institución. ¿De qué manera el uso de REA puede contribuir a mejorar la reputación de su institución?
Actitud para la educación abierta. ¿Cómo fomentar prácticas educativas abiertas (compartir recursos, diseñar propuestas conjuntas, etc.) en la comunidad??	Otros profesionales. ¿Cómo el uso y producción de REA puede beneficiar a otros profesionales?
Apertura de contenidos. ¿Qué ventajas e inconvenientes puede conllevar la apertura de contenidos más allá del espacio del aula?	Redes de colaboración. ¿Cómo los REA pueden favorecer la creación de redes de colaboración?
Calidad. ¿Qué efectos pueden tener los REA sobre la calidad a nivel educativo e institucional? ¿Hasta qué punto puede afectar a su reputación como docente?	Acceso a la educación dentro y fuera de tu institución. ¿De qué manera las instituciones pueden beneficiarse de los REA?
Licencias y propiedad intelectual. ¿Cómo gestionar el riesgo en relación a la propiedad intelectual?	Aspectos económicos. ¿Qué retos en términos económicos plantea la educación abierta? ¿Qué beneficios económicos pueden tener?

Fase 3. Proponer acciones a futuro

La reflexión anterior pretende poner de manifiesto el proceso de aprendizaje realizado en el marco del PREA, habrá de servir para ayudarles a identificar posibles acciones a futuro alineadas con la educación abierta.

¹ Ampliados y adaptados de Open Educational Resources Infokit: Compelling Reasons to Adopt Open Educational Resources. Recuperado de http://www.open.edu/openlearn/ocw/pluginfile.php/103225/mod_forumng/attachment/802/oer_reasons.pdf

En concreto, se trata de identificar entre **3 y 5 acciones de REA o PEA** que aporten **continuidad** a las propuestas iniciadas en el curso, reforzando así el proceso de cambio en el planteamiento educativo en su contexto concreto en torno a:

- a. Docencia (ejercicio profesional como educador);
- b. Compromiso institucional (políticas o proyectos); y
- c. Comunidad de interés y el movimiento REA (participación y creación de grupos o redes).

Pueden recoger estas acciones de futuro de manera integrada entre las reflexiones para la adopción de REA o de manera independiente.

Formato de presentación

El formato de presentación de esta actividad queda a su elección:

- **Infografía** que pueda ser visualizada en una única pantalla:
 - Una presentación equivalente a 10 diapositivas o movimientos.
 - Un póster digital.
 - Un mapa conceptual que se pueda visualizar en una única pantalla.
 - Un muro digital que se pueda visualizar en una única pantalla.
 - Viñetas de cómic que se puedan visualizar en una única pantalla.
- Un **vídeo** con una duración máxima de tres minutos.
- También pueden optar por realizar una síntesis fundamentalmente **textual** con un procesador de texto (MS Word® u OO Writer) o en la propia wiki del grupo. Máximo 3000 palabras.

A continuación se sugieren algunas herramientas para desarrollar la síntesis:

Productos	Herramientas
Infografía	Easel.ly
Póster digital	Glogster Miro
Presentación	Prezi Google Drive Presentaciones
Vídeo	Wideo Photopeach
Podcast	Podomatic
Mapa conceptual	Mind42 Flowchart <u>CMapTools</u>
Muro digital	Padlet
Cómic	StripGenerator Comic Master Toondoo
Texto colaborativo	Google Drive Documentos

Fase 4. Compartir las reflexiones y acciones futuras

Estas reflexiones se compartirán desde el “Repositorio de trabajos” del curso. Si bien el formato de presentación de la evidencia queda a su elección, habrá de reflejar los siguientes contenidos (revisar para ello las fases 2 y 3 de la presente actividad):

Reflexiones y conclusiones del PREA para mi práctica docente

Identificar al menos tres elementos del curso que les han hecho rever/replantear su práctica docente desde la perspectiva de la “apertura”.

Reflexiones y conclusiones del PREA para mi rol como impulsor de iniciativas “en abierto”

Identificar al menos dos elementos del curso que les han permitido identificar posibles maneras de intervenir en su institución u otro contexto a su alcance en la promoción/sustento del movimiento en abierto, desde una visión de crítica constructiva y realista. Focalizar en su rol como agentes de cambio.

Acciones a futuro

Identificar al menos 3 acciones de futuro concretas en las que se pueden implicar para contribuir en el avance de la agenda del movimiento en abierto.

Estas reflexiones constituirán el punto de partida para un proceso de **intercambio entre pares** orientado a identificar sinergias y elementos en común entre las propuestas de futuro realizadas. Constará de un breve comentario en el que se destaquen los posibles puntos de encuentro entre los participantes. Será suficiente con realizar un comentario a uno de los participantes del PREA. Se pretende así fomentar la colaboración y el establecimiento de redes personales de aprendizaje (personal learning networks, PLN) más allá del curso.

Recursos para el desarrollo de la actividad

Para consultar el listado completo de recursos de la Actividad 5, pueden acceder al Diigo del PREA, etiqueta Actividad 5. Además pueden revisar los recursos asociados a las actividades anteriores.

Duración y calendario

La actividad 5 se desarrollará del **28 de noviembre al 9 de diciembre de 2013**, con una carga lectiva de **10 h**.

En concreto, se sugiere seguir la siguiente planificación:

- Fase 1: Consultar los recursos del PREA → 28 al 30 de noviembre.
- Fase 2: Focalizar la reflexión en las razones para la adopción de REA → 29 de noviembre al 6 de diciembre.
- Fase 3. Proponer acciones a futuro → 29 de noviembre al 6 de diciembre.
- Fase 4. Compartir las reflexiones y acciones futuras o entrega → 5 al 9 de diciembre.

Noviembre			Diciembre								
28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Fase 1											
	Fase 2										
	Fase 3										
							Fase 4				

Seguimiento y evaluación

La valoración de la actividad la realiza el tutor/a sobre la base de una rúbrica específica. También se tendrán en cuenta los comentarios realizados en el proceso de evaluación entre pares.

Los criterios que componen la rúbrica contienen descriptores cualitativos útiles para el desarrollo del trabajo. Es por ello que tomarla como referencia desde el inicio de la actividad les aportará orientaciones para su elaboración.

Al mismo tiempo, se recomienda hacer un ejercicio de autoevaluación previamente al envío de la actividad para verificar que se han abordado todos los puntos requeridos.



Las evidencias también se enviarán al espacio “Entrega de evidencia de la Actividad 5” para la valoración del tutor/a. En caso de utilizar alguna herramienta en línea, envíen el enlace a través del apartado Comentarios.