

Curso de formación en línea

Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

Rúbrica para la valoración de las actividades

Actividad 5: Conclusión y proyección

Para la aceptación de la evidencia es necesario obtener:

- La valoración de Aceptable o Excelente en la Alineación con la Agenda Regional y/o la Hoja de Ruta.
- La valoración de Aceptable o Excelente en 2 de los 3 ítems restantes.

criterio	Insuficiente	Aceptable	Excelente
Alienación con Agenda Regional (AR)	La identificación y justificaciones de los puntos de la AR no están claramente expuestos o son inexistentes.	Se identifica y justifica el punto de la AR con el que se relaciona la actividad. Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la AR con el que se relaciona la actividad. Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.

<p>Alineación con la Hoja de Ruta Institucional (HRI)</p>	<p>La identificación y justificaciones de los puntos de la HRI no están claramente expuestos o son inexistentes.</p>	<p>Se identifica y justifica el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad. Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI.</p>	<p>Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad. Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.</p>
<p>Selección y elaboración de contenidos</p>	<p>La selección de contenidos no refleja aprovechamiento del curso. Las argumentaciones no son claras o son insuficientes.</p>	<p>Identifica de manera clara algunos los contenidos más relevantes tratados en el curso en torno a la educación abierta. Evidencia el aprovechamiento del curso de manera correcta en cuanto al uso de los recursos del curso para la elaboración de la actividad: REA, evidencias entregadas, reflexiones empleadas en las preguntas para la reflexión individual, ideas surgidas en el entorno de aprendizaje del PREA, etc. Se construyen de manera clara las argumentaciones. Las reflexiones recogidas se orientan a sintetizar los contenidos tratados.</p>	<p>Identifica de manera clara los contenidos más relevantes tratados en el curso en torno a la educación abierta. Evidencia un aprovechamiento profundo del curso en cuanto al uso de los recursos del curso para la elaboración de la actividad: REA, evidencias entregadas, reflexiones empleadas en las preguntas para la reflexión individual, ideas surgidas en el entorno de aprendizaje del PREA, etc. Se construyen clara y detalladamente las argumentaciones y/o se ejemplifican. Las reflexiones recogidas van más allá de resumir contenidos, evidenciando su elaboración o interpretación.</p>

<p>Estructura de los contenidos/información</p>	<p>La estructura de los contenidos no facilita su lectura. No se repara en la presentación de la información (aspecto visual).</p>	<p>La estructura de los contenidos facilita su lectura. La información se presenta de manera clara y lineal.</p>	<p>La estructura de los contenidos facilita su lectura. Presenta la información de manera clara y atractiva. La presentación de la información es original y acorde a las posibilidades de la web 2.0 (utiliza un formato no lineal) La presentación de la información promueve la interacción con el lector/a. Utiliza alguna herramienta de las propuestas para la realización de la actividad.</p>
<p>Proyección</p>	<p>No incluye propuestas de continuidad de las acciones iniciadas en el marco del PREA o se mencionan vagamente.</p>	<p>Incluye propuestas que apuntan algunas acciones a futuro para la adopción y la promoción de los REA y las PEA en alguno de los siguientes niveles: a-Docencia (ejercicio profesional como educador); b-Compromiso institucional (políticas o proyectos); c-Comunidad de interés y el movimiento REA (participación y creación de grupos o redes).</p>	<p>Incluye propuestas que ilustran de manera detallada y realista acciones a futuro para la adopción y la promoción de los REA y de las PEA en los siguientes niveles: a-Docencia (ejercicio profesional como educador); b-Compromiso institucional (políticas o proyectos); c-Comunidad de interés y el movimiento REA (participación y creación de grupos o redes).</p>