



# Actividad 4

## “Apertura y colaboración”

### Contenido

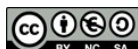
|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Guía de la Actividad 4 .....                                                                 | 3  |
| Plantilla para la presentación de evidencias: Organización de eventos .....                  | 10 |
| Rúbrica para la valoración de evidencias: Organización de eventos .....                      | 22 |
| Plantilla para la presentación de evidencias: Elaboración de documentos .....                | 25 |
| Rúbrica para la valoración de evidencias: Elaboración de documentos.....                     | 36 |
| Plantilla para la presentación de evidencias:<br>Elaboración de un proyecto estratégico..... | 39 |
| Rúbrica para la valoración de evidencias:<br>Elaboración de un proyecto estratégico.....     | 50 |
| Guía docente de la Actividad 4 .....                                                         | 53 |

### Autores

Marcelo Maina Patras (UOC)  
Maria Pérez-Mateo Subirà (UOC)

### Colaboradores

Lourdes Guàrdia Ortiz, Montse Guitert Catasús, Ana Roderà Bermúdez, Marc Romero  
Carbonell y Albert Sangrà Morer (UOC)  
Vladimir Burgos (UVTM)  
Diana Hernández Montoya y Johnny Valverde Chavarría (UNED)  
Mariella Cantoni (UIGV)  
Valéria Castro, Sandra Mariano e Isabella Sacramento (UFF)  
Dunia Inés Jara y Paola Sarango (UTPL)  
Edwin Montoya Munera y John Trujillo (EAFIT)





## CREATIVE COMMONS

**Usted es libre para compartir y reutilizar bajo las siguientes condiciones:**

### ATRIBUCIÓN

Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso de la obra).

### NO COMERCIAL

Usted no puede utilizar esta obra para fines comerciales.

### COMPARTIR IGUAL

Si usted altera, transforma o crea sobre esta obra, sólo podrá distribuir la obra derivada resultante bajo una licencia idéntica a ésta.

---

**OportUnidad** es un proyecto de investigación-acción con el objetivo de promover la adopción de prácticas educativas abiertas (PEA) en América Latina.

**Socios y Apoyo:** El proyecto Oportunidad está compuesto por dos grupos de socios. Un grupo está conformado por ocho universidades de América Latina: La Universidade Federal Fluminense (Brasil), la Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), la Fundación UVirtual (Bolivia), la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (México), la Universidad de la Empresa (Uruguay), la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y la Universidad EAFIT (Colombia). Un segundo grupo lo componen cuatro socios europeos. Son la Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia) (Coordinadora del proyecto), la Universitat Oberta de Catalunya (España), la Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (Portugal) y la Universidad de Oxford (Reino Unido). OportUnidad es apoyado por la Comisión Europea en el marco del programa ALFA III de EuropeAid.

---

*Esta publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de exclusiva responsabilidad de sus autores y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.*

---

# Curso de formación en línea

## Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

### Actividad 4: Apertura y colaboración

#### Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se plantea alcanzar en la Actividad 4 son:

- Formular iniciativas para la promoción del movimiento en torno a los REA.
- Plantear el rol del profesor como agente de cambio y promotor del movimiento en torno a los REA.

#### Descripción de la actividad

La creación, adaptación o empleo de REA es en sí una Práctica Educativa Abierta (PEA). De esta manera, las acciones desarrolladas en el marco de la Actividad 3 de este curso pueden considerarse una PEA.

Ahora bien, la definición de PEA propuesta por Ehlers (2011)<sup>1</sup> pone de manifiesto una visión más amplia y con mayor potencial de impacto:

*“Las PEA son prácticas que apoyan la reutilización y producción de los REA por medio de políticas institucionales, promoción de modelos pedagógicos innovadores y el empoderamiento de los estudiantes como co-productores de sus aprendizajes a lo largo de la vida. Las PEA se dirigen a toda la comunidad de usuarios de REA: tomadores de decisión, gestores / administradores de organizaciones, profesionales de la educación y los estudiantes.” (p.3). [Traducción del proyecto OportUnidad]*

En palabras de Prasad (2012)<sup>2</sup>, desde un punto de vista más amplio, las PEA promueven la creación de un entorno propicio para el intercambio abierto de conocimiento. Entre otras iniciativas, menciona:

- El desarrollo de políticas institucionales, gubernamentales e intergubernamentales.
- La creación de legislación.
- El soporte a la innovación de tecnologías abiertas.
- El aseguramiento de acceso a tecnologías y recursos.
- El desarrollo de marcos de calificación y sistemas de acreditación.
- La participación en campañas de difusión y concienciación.

<sup>1</sup> Ehlers, U. (2011). From Open Educational Resources to Open Educational Practices. *eLearning Papers*, 23. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/260423282\\_From\\_open\\_educational\\_resources\\_to\\_open\\_educational\\_practices](https://www.researchgate.net/publication/260423282_From_open_educational_resources_to_open_educational_practices)

<sup>2</sup> Prasad, A. (2012, 25 de enero). Open Education; need of the hour. [Entrada de Blog]. Recuperado de <http://apletters.blogspot.com/2012/01/open-education-need-of-hour.html>

- La organización de actividades de promoción de las iniciativas listadas anteriormente.

Esta cuarta actividad del curso va un paso más allá en la educación abierta, planteando la implementación **Prácticas educativas Abiertas** de acuerdo con la Agenda Regional y/o la hoja de ruta (*roadmap*) de cada institución. Estas prácticas se entienden como acciones que promueven la concienciación y toma de decisiones en torno a los principios de la educación abierta. Su finalidad es promover cambios a nivel institucional.

Los profesores y/o diseñadores pedagógicos desempeñan una importante función como agentes de cambio desde el interior de sus instituciones; está en sus manos la posibilidad de impulsar la innovación educativa mediante la promoción de PEA cuya finalidad sea introducir o profundizar los lineamientos de la educación abierta.

En el marco de la Actividad 4 del curso, las prácticas educativas abiertas se concretan en tres tipos genéricos de acciones: **organización de eventos, redacción de documentos y elaboración de un proyecto estratégico.**



*Tenga presente que sólo se elegirá y desarrollará **una de las tres acciones** propuestas (organización de eventos, redacción de documentos o elaboración de un proyecto estratégico). Por cada acción, se solicita una **propuesta y descripción** de cómo se podría llevar a cabo; en ningún caso el objetivo de la actividad es implementar dicha acción (desarrollarla y/o aplicarla).*

### Organización de eventos

Son acciones de organización de espacios de colaboración, discusión, difusión, intercambio y/o promoción de actividades destinadas a profundizar en temáticas relacionadas con los REA y la educación abierta: políticas de adopción e incentivo o de publicación en abierto, modelos pedagógicos, modelos de sostenibilidad, creación de repositorios, propuesta de programas de formación docente, metodologías de creación e intercambio de REA y/o buenas prácticas con REA, elaboración de propuestas para presentar a instancias superiores de gobierno (institucional, interinstitucional, regional, nacional), etc.

#### **Ejemplos de eventos:**

- Organizar de reuniones con colegas (del Departamento, de la Facultad, de la Universidad) para discutir la hoja de ruta.
- Organizar un taller (*workshop*) para sensibilizar, informar, difundir, promover alguna línea de acción de la hoja de ruta.
- Organizar un seminario para compartir una experiencia/práctica propia.
- Iniciar un debate en torno a la creación de un repositorio o participar de otros
- Reunirse con autoridades/entrevistar partes interesadas, también llamados grupos de interés (*stakeholders*) para promover la redacción de políticas de REA institucional / regional (gubernamental) sobre publicación en abierto, reconocimiento académico, así como otro tipo de incentivos docentes, incluyendo modelos de sostenibilidad, etc.
- Establecer mecanismos/políticas de publicación en abierto de las producciones académicas (de docencia y/o investigación)

- Crear un espacio el debate/la creación/ el intercambio con interesados (del Departamento, de la Facultad, de la Universidad, de una red de universidades) en REA, al estilo de las “Comunidades de Práctica” (CoP).
- Cooperar con colegas de la propia universidad u de otras universidades en la creación de REA y/o en la elaboración de acciones de promoción del movimiento de educación abierta.
- Sensibilizar a colegas para participar en proyectos de investigación, innovación, de desarrollo estratégico, etc. sobre la temática REA y PEA.

### Redacción de documentos

Consiste en la redacción de documentos acerca de la educación abierta y los REA con el propósito de:

- Estimular una discusión exploratoria; esto es, sería un documento estimulador o provocador de discusión con la intención de **explorar nuevas ideas** (artículo para estimular el debate o *stimulus paper*<sup>3</sup>)
- Estimular una discusión que conduzca a fijar **posiciones** o tomar decisiones sobre cierta situación (artículo para favorecer la toma de decisiones o *green paper*<sup>4</sup>)
- Sentar bases sólidas sobre la **temática** y las problemáticas asociadas (artículo para profundizar en la temática o *white paper*<sup>5</sup>)

### Ejemplos de temas para la elaboración de documentos

- Definición de una estrategia institucional (departamental o universitaria) para la implementación de la hoja de ruta en materia de REA-PEA: para trazado de una política institucional, la definición de un modelo de sostenibilidad, para promover la visibilidad (por ejemplo: catálogo de casos), etc.
- Estudio comparativo (*benchmarking*) de políticas regionales en materia de REA para abrir una discusión a nivel de la comisión de rectores y/o el ministerio de educación.

### Elaboración de un proyecto estratégico

Esta acción atiende a la elaboración de proyectos de carácter novedoso y estratégico (alineados a la visión/misión de la institución) con el fin de impulsar y poner en marcha acciones de fomento de los REA y de las PEA. Estos proyectos se diferencian de aquellos con finalidad investigadora en su orientación hacia cambios en los procedimientos y hábitos

<sup>3</sup> **Stimulus paper**: tiene la intención de provocar una discusión a partir de temáticas y proyectos no muy definidos y que representan un desafío. Su objetivo es hacer emerger nuevas ideas. No tiene relación vinculante con la redacción de políticas. Se basa en escenarios reales y realistas para fomentar la creatividad y la búsqueda de soluciones novedosas y diferenciadoras. Ver ejemplo: Hall, M. (2012). Inequality and Higher Education: Marketplace or Social Justice? UK: Leadership Foundation for Higher Education [<http://usir.salford.ac.uk/id/eprint/19491/>]

<sup>4</sup> **Green paper**: sería similar al stimulus paper salvo que está más cercano de la realidad concreta sobre la que se pretende intervenir. No tiene una relación vinculante a políticas. El documento profundiza en aspectos institucionales concretos, estratégicos y de misión/visión de la organización. Contiene suficiente información como para permitir adoptar una posición o informar el proceso de toma de decisiones frente al tema. Ver ejemplo: University of Sydney Green paper [[https://sydney.edu.au/content/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/green\\_paper\\_2011-15.pdf](https://sydney.edu.au/content/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/green_paper_2011-15.pdf)]

<sup>5</sup> **White paper**: sirve al lector a informarse del tema/problema, desarrollando un análisis profundo y riguroso. También puede incluir una solución. Puede ser utilizado como base para la toma de decisiones. Ver ejemplo: University of Sydney White paper [[https://sydney.edu.au/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/white\\_paper\\_2011-15.pdf](https://sydney.edu.au/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/white_paper_2011-15.pdf)]

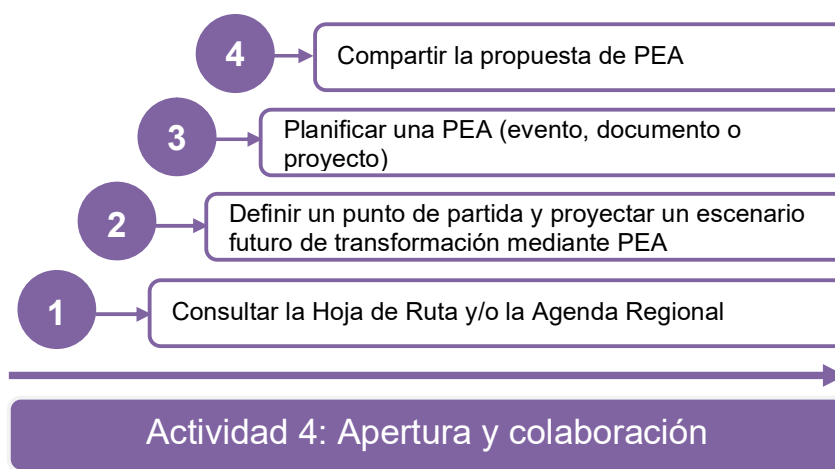
tradicionales a nivel institucional y/u organizativo, si bien también necesitan de una base conceptual sólida e inteligible. Hacen especial hincapié en el tipo de resultados esperados y definen muy bien los indicadores de éxito, es decir, cómo hacer visible y medible el escenario de transformación planteado.

### **Ejemplos de proyectos estratégicos de innovación institucional**

- Crear un repositorio institucional de REA
- Crear una red de universidades para el reconocimiento de cursos en abierto (tipo OCW)
- Impulsar políticas institucionales para fomentar la creación y uso de REA
- Diseñar un entorno digital para compartir prácticas educativas abiertas
- Promover la publicación de resultados de investigación en abierto

### **Fases para el desarrollo de la actividad**

Para tomar decisiones sobre qué tipo de acción desarrollar se propone considerar las seguir las siguientes fases como marco de referencia.



#### **Fase 1. Consultar la Hoja de Ruta de vuestra institución y/o la Agenda Regional**

La actividad inicia con una consulta de la Agenda regional y/o Hoja de Ruta de su institución con el objetivo de señalar aquellos puntos que consideren factibles de ser impulsados mediante alguna acción de tipo PEA dentro de su alcance.

#### **Fase 2. Definir un punto de partida y proyectar un escenario futuro de transformación mediante PEA**

Como segundo paso, se propone realizar un ejercicio que ayudará a profundizar y comprender su situación particular de partida como aquella de llegada en torno a la PEA; esto favorecerá una toma de decisiones lo más asertiva posible.

La realización del diagnóstico de madurez institucional y de una consecuente proyección del escenario a futuro deseado están basados en un “**instrumento guía para la promoción de PEA**” desarrollado en el marco del proyecto europeo OPAL y destinado específicamente a los profesionales de la educación. El instrumento ha sido traducido y adaptado a los fines de esta actividad del curso. Consta de tres secciones, cada una integrada por una serie de preguntas guía y un espacio para la síntesis.

- **Posicionar su organización en la trayectoria PEA**
- **Crear de una visión de apertura y una estrategia para PEA en una organización**
- **Implementar y promover PEA**

La tercera y última sección del instrumento permite establecer un vínculo entre situación de partida y realidad proyectada, atendiendo específicamente al tipo de acciones (PEA) a llevar a cabo para lograr la transformación deseada. Concretamente, les permitirá evaluar qué tipo de acción: organización de un evento, elaboración de un documento, o elaboración de un proyecto estratégico es pertinente llevar a cabo.

### Fase 3. Planificar una PEA (evento, documento o proyecto)

El tercer paso consiste en diseñar y planificar la PEA que se ha decidido llevar adelante.


Para ello, se dispone de una serie de plantillas flexibles y adaptables que corresponden a cada tipo de PEA genérica tal como han sido entendidas en el marco de esta actividad: evento, documento y proyecto.

En caso de coincidir intereses, esta actividad puede ser desarrollada en colaboración con otros participantes del curso.

Para realizar esta actividad les será de utilidad consultar los siguientes recursos:

 Villar-Onrubia, D. y Cobo, C. (2012). Estrategia de conocimiento abierto de la Universidad de Alicante. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 96-100). ISBN: 978-85-62007-35-4. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627977>

 Maina, M. y Pérez-Mateo, M. (2012). Política institucional de acceso abierto, Universitat Oberta de Catalunya. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 119-123). ISBN: 978-85-62007-35-4. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627977>

 Sarango-Lapo, C.P., Jara, D.I., Piedra, N.O., Chicaiza, J.A., Romero, A.E., Cadme, I.E., Torres, D.A., Cabrera, M.C. (2012). Open-UTPL: Promoción de prácticas educativas abiertas y cursos opencourseware. En: A. Inamorato, C. Cobo & C. Costa (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 101-108). ISBN: 978-85-62007-35-4. Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627977>

## Fase 4. Compartir la propuesta de PEA

Una fase clave en la educación abierta es su publicación y difusión a fin de poner las experiencias y/o prácticas al servicio de otras personas interesadas.

En el marco del PREA, se busca que se compartan los resultados del trabajo realizado (evidencia) desde el espacio “Repositorio de trabajos” del curso.

También será importante plantearse desde qué posibles repositorios se podría compartir la propuesta.



*Las evidencias también se enviarán al espacio “Opción eventos”, “Opción documentos” u “Opción proyectos” (Actividad 4) para la valoración del tutor/a.*

## Recursos para el desarrollo de la actividad

Para consultar el listado completo de recursos de la Actividad 4, pueden acceder al Diigo del PREA, etiqueta Actividad 4.

## Duración y calendario

La actividad 4 se desarrollará del **12 al 27 de noviembre de 2013**, con una carga lectiva de **20 h**.

En concreto, se sugiere seguir la siguiente planificación:

- Fase 1. Consultar la Hoja de Ruta de su institución y/o la Agenda Regional → 12 al 14 de noviembre.
- Fase 2. Definir un punto de partida y proyectar un escenario futuro de transformación mediante PEA → 14 al 17 de noviembre.
- Fase 3. Planificar una PEA (evento, documento o proyecto) → 17 al 24 de noviembre.
- Fase 4. Compartir la propuesta de PEA → 24 al 27 de noviembre.

| Noviembre |    |        |    |        |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |
|-----------|----|--------|----|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|----|----|----|
| 12        | 13 | 14     | 15 | 16     | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24     | 25 | 26 | 27 |
| Fase 1    |    |        |    |        |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |
|           |    | Fase 2 |    |        |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |
|           |    |        |    | Fase 3 |    |    |    |    |    |    |    |        |    |    |    |
|           |    |        |    |        |    |    |    |    |    |    |    | Fase 4 |    |    |    |



## Seguimiento y evaluación

La valoración de la actividad la realiza el tutor/a sobre la base de una rúbrica específica.

Los criterios que componen la rúbrica contienen descriptores cualitativos útiles para el desarrollo del trabajo. Es por ello que tomarla como referencia desde el inicio de la actividad les aportará orientaciones para su elaboración.

Al mismo tiempo, se recomienda hacer un ejercicio de autoevaluación previamente al envío de la actividad para verificar que se han abordado todos los puntos requeridos.

## Preguntas para la reflexión individual



Para continuar la reflexión individual sobre la educación abierta pueden partir de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podría 'abrir' mis contenidos y los de mis estudiantes al mundo?
- ¿Cómo podría ayudar a 'abrir' mi departamento /universidad al mundo?