

## Curso de formación en línea

Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

### Plantilla para la presentación de evidencias

#### Actividad 4: Apertura y colaboración (Organización de eventos)

**Autor/es:**

**Fecha de presentación:**

**Tutor/a:**

## Instrumento guía para la promoción de PEA

Paso 1: Situar la institución (universidad) en la trayectoria PEA	No iniciado	Primeras etapas - Concienciación	En proceso	Establecido	Integrado/Avanzado
¿Hasta qué punto se está usando y reutilizando REA en su institución?	No se lleva a cabo ningún uso o reutilización.	Se está comenzando a utilizar o reutilizar REA de manera informal y a título individual.	Algunos departamentos o equipos están utilizando o reutilizando REA.	Los REA se utilizan o reutilizan en toda la institución.	El uso o reutilización de los REA está integrado en la práctica cotidiana de la institución y apoyado a través de una política de REA.
¿Se ha establecido o existe un proceso de creación de REA en su institución?	No se ha establecido ningún proceso de creación de REA.	Se está empezando a crear REA a título individual.	Algunos departamentos o equipos han comenzado a crear REA.	Las herramientas que pone a disposición la institución para la creación de REA son ampliamente aceptadas y utilizadas en la institución.	Existe un proceso para la creación de REA; se utilizan herramientas para su creación, las cuales se mantienen o actualizan regularmente; y el uso de herramientas se apoya en una política.

<p>¿Hasta qué punto se comparten REA y PEA en su institución?</p>	<p>No se comparten REA ni PEA.</p>	<p>Se está empezando a utilizar herramientas para compartir REA o PEA a título individual e informal.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos han comenzado a utilizar herramientas para compartir REA y PEA.</p>	<p>Las herramientas de la institución para compartir REA y PEA son aceptados y utilizados en la institución.</p>	<p>Las herramientas para compartir REA y PEA son aceptados y utilizados en toda la institución, apoyándose en una política institucional.</p>
<p>¿En qué medida su institución trabaja con arquitecturas abiertas para el aprendizaje?</p>	<p>No hay experiencias con arquitecturas abiertas para el aprendizaje.</p>	<p>Se está comenzando a utilizar arquitecturas abiertas para el aprendizaje a título individual.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos están utilizando arquitecturas abiertas para el aprendizaje.</p>	<p>Las arquitecturas abiertas para el aprendizaje se utilizan en toda la institución.</p>	<p>Las arquitecturas abiertas para el aprendizaje se adoptan o integran en la institución a todos los niveles; a los estudiantes se les anima a elegir sus propios objetivos y métodos de aprendizaje y son apoyados a través de la facilitación y <i>coaching</i>.</p>
<p><b>Conclusiones:</b>  <i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional.</i></p>					

*Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.*

Paso 2: Creación de una visión de apertura y una estrategia para las PEA en la institución	No iniciado	Primeras etapas / Concienciación	En proceso	Establecido	Integrado/Avanzado
¿Se comparte una visión de las PEA a través de la institución?	Ni la administración ni los empleados de la institución ni los estudiantes son conscientes del potencial de las PEA.	La administración, los empleados de la institución y los estudiantes son conscientes y tienen una comprensión básica de una visión institucional para el desarrollo de PEA pero sólo de manera superficial.	La comunicación en torno a esta visión se ha iniciado con los empleados de la institución y de los estudiantes pero hasta ahora sólo una minoría del personal está comprometido. Se han implementado pruebas piloto y experimentos y los resultados obtenidos se han publicado para demostrar los beneficios de las PEA.	Todos los empleados de la institución, administración y estudiantes son conscientes de una visión clara, detallada y documentada para el desarrollo de PEA. Se tiene claro cómo se pueden desarrollar las PEA en los próximos años y cómo esto contribuye estrechamente a la misión general de la institución y, concretamente, a la innovación.	La visión para el desarrollo de PEA está documentado y compartido con los socios, clientes, contratistas y la comunidad en general. Está contemplado en todos los documentos estratégicos y contribuye claramente a la visión y metas generales de la institución.

<p>¿Se incluyen las PEA en las estrategias y políticas existentes?</p>	<p>No existe una gestión estratégica de PEA. No hay ninguna referencia a las PEA en las políticas de la organización u otros planes estratégicos.</p>	<p>La gestión de las PEA se lleva a cabo únicamente en un equipo o departamento concretos. Hay alguna mención de PEA en las políticas o planes estratégicos de la institución.</p>	<p>Hay algunos vínculos entre los diferentes departamentos, los equipos y los individuos en términos de la gestión de las PEA. Hay algunas referencias cruzadas entre la política de PEA y otros planes estratégicos.</p>	<p>Hay un enfoque estratégico para la gestión de las PEA en toda la organización. Hay un fuerte liderazgo por parte de la dirección y una adecuada delegación de responsabilidades al área de gestión operativa de la institución. Hay claras y exhaustivas referencias cruzadas entre la estrategia de PEA y otros planes estratégicos de la institución.</p>	<p>La gestión de PEA se basa en una política y estrategias institucionales claras.</p>
<p>¿Se han incorporado las PEA en el modelo de negocio de la institución?</p>	<p>Las PEA no están contribuyendo a la creación de valor de las instituciones. No existe un modelo de negocio para PEA.</p>	<p>Las PEA no forman parte del modelo de negocio de la institución, pero individualmente se reconoce el potencial de las PEA, la</p>	<p>Los equipos y los departamentos están empezando a ver las PEA como oportunidades para la creación de valor y las incluyen en su gestión</p>	<p>Las PEA tienen un papel importante en la cadena de generación de valor dentro del modelo de negocios de la institución. Los REA se utilizan para reducir</p>	<p>Las PEA están contribuyendo de manera medible al negocio-resultado de la institución y son fundamentales para la organización y su</p>

		reutilización de los recursos y la innovación.	de los recursos.	los costos y los modelos pedagógicos abiertos para innovar en la enseñanza y el aprendizaje.	mejora continua.
¿Está involucrada la institución en alguna alianza de colaboración en relación con las PEA?	No hay asociaciones importantes dentro de la institución o entre la institución y otras organizaciones respecto a PEA.	Hay algunos vínculos informales entre individuos o equipos en relación con PEA dentro de la institución.	La organización está involucrada de manera exitosa en varias asociaciones en curso relacionadas con PEA.	El contexto respectivo está integrado en un entorno de generación de las redes sociales y asociaciones para compartir, cocrear e intercambiar experiencias y prácticas de PEA.	Las PEA están contribuyendo de una manera medible al negocio-resultado de la institución y son fundamentales para la organización y mejoradas continuamente.
¿Las PEA se perciben como relevantes en toda la institución?	Las PEA no se consideran relevantes para la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución.	Las PEA se perciben de manera individual como relevantes en cierta medida.	Equipos y grupos dentro de la institución comienzan a ver las PEA como relevantes para su propio aprendizaje o para el contexto de enseñanza.	Las PEA se perciben como prácticas relevantes y deseables en toda la institución.	Las PEA están integradas en las políticas institucionales como una parte importante del trabajo profesional y se comparten con los colegas y clientes externos.

<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional.</i></p> <p><i>Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</i></p>					
Paso 3: Implementación y promoción de PEA	No iniciado	Primeras etapas / Concienciación	En proceso	Establecido	Integrado/Avanzado
¿Se utilizan/implementan PEA?	No se utilizan PEA.	Las PEA se aplican en pocos cursos.	La institución está ofreciendo un número reducido de nuevos cursos que utilizan métodos más flexibles e innovadores y REA.	Las PEA son una realidad establecida y expandida a toda la organización.	Las PEA están integradas en la cultura de la organización y son un tema de reflexión continua.
¿Tiene herramientas la institución para facilitar la compartición e intercambio de información sobre las PEA?	No existen herramientas para apoyar el intercambio de PEA (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)	Individualmente se está comenzando a utilizar herramientas para el intercambio de PEA (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)	Los equipos, los departamentos y los estudiantes están adoptando herramientas para compartir e intercambiar información sobre las	El uso de herramientas digitales para apoyar el intercambio y el intercambio sobre OEP son una realidad generalizada a nivel institucional.	El uso de las herramientas digitales que dan soporte a la compartición e intercambio de información sobre OEP está integrado en las políticas y las

			prácticas educativas (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)		infraestructuras institucionales y se revisan y mejoran continuamente.
¿Se aplican conceptos de calidad a las PEA?	No existen modelos de calidad y evaluación de PEA en la institución.	Individualmente se están aplicando conceptos de calidad para las PEA.	Los equipos, los departamentos y los estudiantes están adoptando herramientas para compartir e intercambiar información sobre las prácticas educativas (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)	Se aplican conceptos específicos de calidad de PEA en toda la organización.	Existe una política para toda la institución donde se acuerdan los conceptos de calidad de PEA vigentes y se actualizan regularmente.
¿Qué nivel de conocimiento y habilidades tienen los docentes en relación con las arquitecturas abiertas de aprendizaje y PEA?	Los docentes tienen poco o ningún conocimiento de las arquitecturas de aprendizaje abierto.	Un número reducido de docentes tiene conocimientos suficientes para aplicar PEA.	Los conocimientos y habilidades para crear arquitecturas de aprendizaje abierto dentro de los programas educativos de la institución comienzan a difundirse	Un número significativo de docentes en toda la institución tiene habilidades y la confianza para crear con éxito arquitecturas de aprendizaje abierto.	La gran mayoría de los docentes tienen el conocimiento, las habilidades y la confianza para crear con éxito y apropiadamente arquitecturas de



			hacia el personal docente en general.		aprendizaje abierto.
Nivel de habilidades en alfabetización digital	Los docentes tienen pocas o ningunas habilidades de alfabetización digital.	Un número reducido de docentes están empezando a desarrollar habilidades de alfabetización digital.	Las competencias de alfabetización digital se están incrementando entre los docentes dentro de los programas educativos de la institución.	El nivel de alfabetización digital de los docentes mejora continuamente.	La gran mayoría de los docentes está alfabetizada digitalmente.
¿Existen mecanismos de apoyo para el desarrollo de PEA?	No existen mecanismos de apoyo para apoyar a los docentes en el desarrollo de PEA.	Un número reducido de docentes está empezando a apoyar a otros colegas en el desarrollo de PEA.	Los procesos de apoyo para desarrollar PEA están comenzando a ser proporcionados a nivel de equipo y departamento.	Existen mecanismos de apoyo dentro de la institución para apoyar a los docentes en el desarrollo de PEA.	Los mecanismos de apoyo a los docentes para el desarrollo de PEA están integrados en la política de la institución.
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional.</i></p> <p><i>Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</i></p>					

## Plantilla para la organización de un evento

Implementación de Prácticas Educativas Abiertas: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS		
Elemento	Detalle	Aclaraciones
Punto de la Agenda Abordado		Identificar esta acción en la Agenda Regional. Explicar qué aporta en este sentido.
Acción de la Hoja de Ruta		Identificar esta acción en la Hoja de Ruta institucional. Explicar qué aporta en este sentido.
Tipo de evento		Identificar el evento: taller ( <i>workshop</i> ), seminario, conferencia web ( <i>webinar</i> ), grupo de discusión, estrategia de sensibilización, difusión, entrevistas individuales, entrevistas grupales ( <i>focus group</i> ) etc.
Diseñar el evento	Detalles por considerar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temática:</li> <li>• Objetivos y metas:</li> <li>• Participantes (número aproximado, destinatarios)</li> <li>• Duración:</li> <li>• Dinámica:</li> <li>• Recursos: grupo de trabajo, disponibilidad de fondos, apoyo institucional, disponibilidad de facilidades.</li> <li>• Difusión:</li> <li>• Inscripción:</li> <li>• Evaluación:</li> <li>• Certificación:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temática/título:</b> tema principal objeto del evento.</li> <li>• <b>Objetivos y metas:</b> uno o dos objetivos del evento (por ejemplo: sensibilizar, diseñar políticas, crear/fortalecer redes, diseñar o desarrollar proyectos, etc.) En lo posible identificar algún resultado o finalidad tangibles (por ejemplo: firma de un acuerdo o compromiso, trazado de una estrategia, elaboración de un informe, etc.).</li> <li>• <b>Participantes:</b> número aproximado y descripción de los destinatarios.</li> <li>• <b>Contexto:</b> en el que tendría lugar</li> <li>• <b>Duración:</b> en horas, días; periodicidad</li> </ul>

		<p>(si cabe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recursos:</b> participación de un grupo de trabajo, disponibilidad de presupuesto, apoyo institucional, facilidades de las que puede disponer, posibles dificultades a prever.</li> <li>• <b>Difusión:</b> acciones de difusión del evento (lista de correo, folleto, comunicación en reunión X, redes sociales, blogs, tablón de anuncios, etc.).</li> <li>• <b>Inscripción:</b> proceso de inscripción (si necesario) (formulario web, correo electrónico, por invitación directa, etc.).</li> <li>• <b>Valoración:</b> reflexión sobre el logro de los objetivos del evento (por ejemplo: cuestionario de apreciación).</li> <li>• <b>Certificación:</b> certificado de asistencia o participación. Validez del certificado (por ejemplo: si es acción formativa)</li> </ul>
Definir una agenda del evento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura:</li> <li>• Dinámicas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estructura:</b> tiempo previsto para cada acción (introducción, intervenciones, pausas, etc.)</li> <li>• <b>Dinámicas:</b> de “romper el hielo”, de introducción y cierre, expositivas, participativas, sociales.</li> </ul>
Editar materiales	<p>Existentes: A realizar:</p>	Materiales necesarios para la difusión y el desarrollo del evento.
Planificar un seguimiento	<p>Articulación con una estrategia: Acciones futuras:</p>	Articulación con una estrategia: definir la estrategia (si cabe) en la que se inserta el evento. La acción dentro de una serie de acciones conducentes al alcance de un objetivo.
Identificar participantes clave	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir perfiles de grupos de interés (stakeholders):</li> <li>• Estrategia de captación:</li> </ul>	Perfiles de personas clave y posibles propuestas (nombres): expertos en el tema, estratégicos para la toma de

<b>(audiencia)</b>		decisiones, etc. Estrategias de captación: convocar referentes o personas que despierten interés.
<b>Designar roles</b>	Roles...	En función de la naturaleza del evento: participantes, facilitadores, expositores, líderes, moderadores, etc.
<b>Elegir un lugar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugar de realización:</li> <li>Facilidades: (de acceso, técnicas, de socialización)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugar de realización: ubicación geográfica y espacio físico.</li> <li>Facilidades: de acceso, técnicas, de facilitación del trabajo y de la socialización.</li> </ul>
<b>Elegir fechas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de encuentros (y, si cabe, distribución):</li> <li>Días y horas:</li> </ul>	Argumentar la conveniencia de las fechas y horario propuestos.
<b>Organizar la logística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desplazamiento:</li> <li>Alojamiento:</li> <li>Comida:</li> </ul>	Esbozar brevemente cómo se prevé dar sustento a estos aspectos logísticos.
<b>Definir acciones futuras</b>		Acciones de continuación del evento organizado

## Curso de formación en línea

### Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

## Rúbrica para la valoración de las actividades

### Actividad 4: Apertura y colaboración (Organización de eventos)

Para la aceptación de la evidencia es necesario obtener:

- La valoración de Aceptable o Excelente en la Alineación con la Agenda Regional y/o la Hoja de Ruta.
- La valoración de Aceptable o Excelente en 2 de los 3 ítems restantes.

#### Organización de eventos

Criterio	Insuficiente	Aceptable	Excelente
Alienación con Agenda Regional (AR)	La identificación y justificaciones de los puntos de la AR no están claramente expuestos o son inexistentes.	Se identifica y justifica el punto de la AR con el que se relaciona la actividad. Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la AR con el que se relaciona la actividad. Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.

Alineación con la Hoja de Ruta Institucional (HRI)	La identificación y justificaciones de los puntos de la HRI no están claramente expuestos o son inexistentes.	Se identifica y justifica el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad. Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad. Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.
Diagnóstico de situación	El análisis de posicionamiento de institución en una trayectoria de adopción de PEA no se justifica claramente. No se fundamenta claramente el análisis de una visión y estrategias acordes de la institución en torno a la noción de educación abierta.	El análisis de posicionamiento de institución en una trayectoria de adopción de PEA está justificado. Se presentan elementos que evidencian el caso. Se apuntan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis de una visión y estrategias acordes de la institución en torno a la noción de educación abierta está vagamente fundamentado. Se presentan elementos que evidencian el caso. Se apuntan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis del grado de implementación y promoción de las PEA en la institución está cimentado en evidencias que ilustran la situación. Se apuntan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema.	El análisis de posicionamiento de institución en una trayectoria de adopción de PEA se justifica claramente. Se presentan elementos que evidencian e ilustran el caso. Se articulan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis de una visión y estrategias acordes de la institución en torno a la noción de educación abierta está debidamente fundamentado. Se presentan elementos que evidencian e ilustran el caso. Se articulan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis del grado de implementación y promoción de las PEA en la institución está cimentado en evidencias que ilustran la situación. Se articulan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema.
Selección del evento	La selección del tipo de evento no se encuentra claramente asociada a una línea específica de la Agenda Regional y Hoja de Ruta Institucional. La información relativa al evento es	La selección del tipo de evento se encuentra asociada de alguna forma a una línea específica de la Agenda Regional y Hoja de Ruta Institucional. El evento se presenta de manera clara,	La selección del tipo de evento se encuentra claramente asociada a una línea específica de la Agenda Regional y Hoja de Ruta Institucional. El evento se presenta de manera clara y

	<p>insuficiente: no explicita de manera detallada la temática, objetivos, las dinámicas y grupos de interés.</p> <p>No se detallan claramente los resultados, impacto y proyección a medio y largo plazo del evento.</p>	<p>apuntando ideas sobre la temática, objetivos, las dinámicas y grupos de interés.</p> <p>Se presentan los resultados, impacto y proyección a medio y largo plazo del evento.</p>	<p>detallada, explicitando la temática, objetivos, las dinámicas y grupos de interés.</p> <p>Los resultados, impacto y proyección a medio y largo plazo del evento están detallados y están presentados de manera medible y factible.</p>
<p>Organización del evento</p>	<p>No se identifican los recursos necesarios para el evento.</p> <p>La logística pre, durante y post evento es difusa o no se articula de manera coherente.</p>	<p>Se identifican algunos recursos necesarios para el evento.</p> <p>La logística pre, durante y post evento se articula de manera coherente, teniendo en cuenta algunos factores cruciales que garantizan un desarrollo exitoso del evento.</p>	<p>El análisis de recursos y apoyos necesarios al evento es exhaustivo y completo.</p> <p>La logística pre, durante y post evento se articula de manera coherente y atiende a los factores cruciales que garantizan un desarrollo exitoso del evento.</p> <p>Las acciones de promoción del evento están organizadas dentro de una estrategia.</p>

## Curso de formación en línea

### Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

#### Plantilla para la presentación de evidencias

#### Actividad 4: Apertura y colaboración (Elaboración de documentos)

**Autor/es:**

**Fecha de presentación:**

**Tutor/a:**

#### Instrumento guía para la promoción de PEA

Paso 1: Situar la institución (universidad) en la trayectoria PEA	No iniciado	Primeras etapas - Concienciación	En proceso	Establecido	Integrado/Avanzado
¿Hasta qué punto se está usando y reutilizando REA en su institución?	No se lleva a cabo ningún uso o reutilización.	Se está comenzando a utilizar o reutilizar REA de manera informal y a título individual.	Algunos departamentos o equipos están utilizando o reutilizando REA.	Los REA se utilizan o reutilizan en toda la institución.	El uso o reutilización de los REA está integrado en la práctica cotidiana de la institución y apoyado a través de una política de REA.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p>¿Se ha establecido o existe un proceso de creación de REA en su institución?</p>	<p>No se ha establecido ningún proceso de creación de REA.</p>	<p>Se está empezando a crear REA a título individual.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos han comenzado a crear REA.</p>	<p>Las herramientas que pone a disposición la institución para la creación de REA son ampliamente aceptadas y utilizadas en la institución.</p>	<p>Existe un proceso para la creación de REA; se utilizan herramientas para su creación, las cuales se mantienen o actualizan regularmente; y el uso de herramientas se apoya en una política.</p>
<p>¿Hasta qué punto se comparten REA y PEA en su institución?</p>	<p>No se comparten REA ni PEA.</p>	<p>Se está empezando a utilizar herramientas para compartir REA o PEA a título individual e informal.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos han comenzado a utilizar herramientas para compartir REA y PEA.</p>	<p>Las herramientas de la institución para compartir REA y PEA son aceptados y utilizados en la institución.</p>	<p>Las herramientas para compartir REA y PEA son aceptados y utilizados en toda la institución, apoyándose en una política institucional.</p>
<p>¿En qué medida su institución trabaja con arquitecturas abiertas para el aprendizaje?</p>	<p>No hay experiencias con arquitecturas abiertas para el aprendizaje.</p>	<p>Se está comenzando a utilizar arquitecturas abiertas para el aprendizaje a título individual.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos están utilizando arquitecturas abiertas para el aprendizaje.</p>	<p>Las arquitecturas abiertas para el aprendizaje se utilizan en toda la institución.</p>	<p>Las arquitecturas abiertas para el aprendizaje se adoptan o integran en la institución a todos los niveles; a los estudiantes se les</p>

						anima a elegir sus propios objetivos y métodos de aprendizaje y son apoyados a través de la facilitación y <i>coaching</i> .
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional. Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</i></p>						
<b>Paso 2: Creación de una visión de apertura y una estrategia para las PEA en la institución</b>	<b>No iniciado</b>	<b>Primeras etapas / Concienciación</b>	<b>En proceso</b>	<b>Establecido</b>	<b>Integrado/Avanzado</b>	
¿Se comparte una visión de las PEA a través de la institución?	Ni la administración ni los empleados de la institución ni los estudiantes son conscientes del potencial de las PEA.	La administración, los empleados de la institución y los estudiantes son conscientes y tienen una comprensión básica de una visión institucional para el desarrollo de PEA pero	La comunicación en torno a esta visión se ha iniciado con los empleados de la institución y de los estudiantes pero hasta ahora sólo una minoría del personal está comprometido. Se han	Todos los empleados de la institución, administración y estudiantes son conscientes de una visión clara, detallada y documentada para el desarrollo de PEA. Se tiene claro cómo se	La visión para el desarrollo de PEA está documentada y compartida con los socios, clientes, contratistas y la comunidad en general. Está contemplado en todos los documentos	

		sólo de manera superficial.	implementado pruebas piloto y experimentos y los resultados obtenidos se han publicado para demostrar los beneficios de las PEA.	pueden desarrollar las PEA en los próximos años y cómo esto contribuye estrechamente a la misión general de la institución y, concretamente, a la innovación.	estratégicos y contribuye claramente a la visión y metas generales de la institución.
¿Se incluyen las PEA en las estrategias y políticas existentes?	No existe una gestión estratégica de PEA. No hay ninguna referencia a las PEA en las políticas de la organización u otros planes estratégicos.	La gestión de las PEA se lleva a cabo únicamente en un equipo o departamento concretos. Hay alguna mención de PEA en las políticas o planes estratégicos de la institución.	Hay algunos vínculos entre los diferentes departamentos, los equipos y los individuos en términos de la gestión de las PEA. Hay algunas referencias cruzadas entre la política de PEA y otros planes estratégicos.	Hay un enfoque estratégico para la gestión de las PEA en toda la organización. Hay un fuerte liderazgo por parte de la dirección y una adecuada delegación de responsabilidades al área de gestión operativa de la institución. Hay claras y exhaustivas referencias cruzadas entre la estrategia de PEA y otros planes	La gestión de PEA se basa en una política y estrategias institucionales claras.

				estratégicos de la institución.	
¿Se han incorporado las PEA en el modelo de negocio de la institución?	Las PEA no están contribuyendo a la creación de valor de las instituciones. No existe un modelo de negocio para PEA.	Las PEA no forman parte del modelo de negocio de la institución, pero individualmente se reconoce el potencial de las PEA, la reutilización de los recursos y la innovación.	Los equipos y los departamentos están empezando a ver las PEA como oportunidades para la creación de valor y las incluyen en su gestión de los recursos.	Las PEA tienen un papel importante en la cadena de generación de valor dentro del modelo de negocios de la institución. Los REA se utilizan para reducir los costos y los modelos pedagógicos abiertos para innovar en la enseñanza y el aprendizaje.	Las PEA están contribuyendo de manera medible al negocio-resultado de la institución y son fundamentales para la organización y su mejora continua.
¿Está involucrada la institución en alguna alianza de colaboración en relación con las PEA?	No hay asociaciones importantes dentro de la institución o entre la institución y otras organizaciones respecto a PEA.	Hay algunos vínculos informales entre individuos o equipos en relación con PEA dentro de la institución.	La organización está involucrada de manera exitosa en varias asociaciones en curso relacionadas con PEA.	El contexto respectivo está integrado en un entorno de generación de las redes sociales y asociaciones para compartir, cocrear e intercambiar experiencias y prácticas de PEA.	Las PEA están contribuyendo de una manera medible al negocio-resultado de la institución y son fundamentales para la organización y mejoradas continuamente.

¿Las PEA se perciben como relevantes en toda la institución?	Las PEA no se consideran relevantes para la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución.	Las PEA se perciben de manera individual como relevantes en cierta medida.	Equipos y grupos dentro de la institución comienzan a ver las PEA como relevantes para su propio aprendizaje o para el contexto de enseñanza.	Las PEA se perciben como prácticas relevantes y deseables en toda la institución.	Las PEA están integradas en las políticas institucionales como una parte importante del trabajo profesional y se comparten con los colegas y clientes externos.
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional.</i></p> <p><i>Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</i></p>					
<b>Paso 3: Implementación y promoción de PEA</b>	<b>No iniciado</b>	<b>Primeras etapas / Concienciación</b>	<b>En proceso</b>	<b>Establecido</b>	<b>Integrado/Avanzado</b>
¿Se utilizan/implementan PEA?	No se utilizan PEA.	Las PEA se aplican en pocos cursos.	La institución está ofreciendo un número reducido de nuevos cursos que utilizan métodos más flexibles e innovadores y REA.	Las PEA son una realidad establecida y expandida a toda la organización.	Las PEA están integradas en la cultura de la organización y son un tema de reflexión continua.

<p>¿Tiene herramientas la institución para facilitar la compartición e intercambio de información sobre las PEA?</p>	<p>No existen herramientas para apoyar el intercambio de PEA (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)</p>	<p>Individualmente se está comenzando a utilizar herramientas para el intercambio de PEA (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)</p>	<p>Los equipos, los departamentos y los estudiantes están adoptando herramientas para compartir e intercambiar información sobre las prácticas educativas (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)</p>	<p>El uso de herramientas digitales para apoyar el intercambio y el intercambio sobre OEP son una realidad generalizada a nivel institucional.</p>	<p>El uso de las herramientas digitales que dan soporte a la compartición e intercambio de información sobre OEP está integrado en las políticas y las infraestructuras institucionales y se revisan y mejoran continuamente.</p>
<p>¿Se aplican conceptos de calidad a las PEA?</p>	<p>No existen modelos de calidad y evaluación de PEA en la institución.</p>	<p>Individualmente se están aplicando conceptos de calidad para las PEA.</p>	<p>Los equipos, los departamentos y los estudiantes están adoptando herramientas para compartir e intercambiar información sobre las prácticas educativas (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)</p>	<p>Se aplican conceptos específicos de calidad de PEA en toda la organización.</p>	<p>Existe una política para toda la institución donde se acuerdan los conceptos de calidad de PEA vigentes y se actualizan regularmente.</p>

<p>¿Qué nivel de conocimiento y habilidades tienen los docentes en relación con las arquitecturas abiertas de aprendizaje y PEA?</p>	<p>Los docentes tienen poco o ningún conocimiento de las arquitecturas de aprendizaje abierto.</p>	<p>Un número reducido de docentes tiene conocimientos suficientes para aplicar PEA.</p>	<p>Los conocimientos y habilidades para crear arquitecturas de aprendizaje abierto dentro de los programas educativos de la institución comienzan a difundirse hacia el personal docente en general.</p>	<p>Un número significativo de docentes en toda la institución tiene habilidades y la confianza para crear con éxito arquitecturas de aprendizaje abierto.</p>	<p>La gran mayoría de los docentes tienen el conocimiento, las habilidades y la confianza para crear con éxito y apropiadamente arquitecturas de aprendizaje abierto.</p>
<p>Nivel de habilidades en alfabetización digital</p>	<p>Los docentes tienen pocas o ningunas habilidades de alfabetización digital.</p>	<p>Un número reducido de docentes están empezando a desarrollar habilidades de alfabetización digital.</p>	<p>Las competencias de alfabetización digital se están incrementando entre los docentes dentro de los programas educativos de la institución.</p>	<p>El nivel de alfabetización digital de los docentes mejora continuamente.</p>	<p>La gran mayoría de los docentes está alfabetizada digitalmente.</p>
<p>¿Existen mecanismos de apoyo para el desarrollo de PEA?</p>	<p>No existen mecanismos de apoyo para apoyar a los docentes en el desarrollo de PEA.</p>	<p>Un número reducido de docentes está empezando a apoyar a otros colegas en el desarrollo de PEA.</p>	<p>Los procesos de apoyo para desarrollar PEA están comenzando a ser proporcionados a nivel de equipo y</p>	<p>Existen mecanismos de apoyo dentro de la institución para apoyar a los docentes en el desarrollo de PEA.</p>	<p>Los mecanismos de apoyo a los docentes para el desarrollo de PEA están integrados en la política de la</p>

			departamento.			institución.
--	--	--	---------------	--	--	--------------

**Conclusiones:**

*Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional.  
Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.*



## Plantilla para la redacción de un documento

Implementación de Prácticas Educativas Abiertas: REDACCIÓN DE DOCUMENTOS		
Elemento	Detalle	Aclaraciones
Punto de la Agenda Abordado		Identificar esta acción en la Agenda Regional. Explicar qué aporta en este sentido.
Acción de la Hoja de Ruta		Identificar esta acción en la Hoja de Ruta institucional. Explicar qué aporta en este sentido.
Definición del documento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una mirada profunda sobre aspectos y beneficios de los REA-PEA</li> <li>• Un conjunto de sugerencias, preguntas y respuestas o puntos clave sobre una problemática de REA-PEA</li> <li>• Un ensayo convincente basado en hechos y planteamientos lógicos sobre la solución acerca de los desafíos que plantean los REA-PEA</li> </ul>
Audiencia (grupo de interés)		Quiénes, por qué y para qué en función de la Agenda regional.
Enfoque		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructivo/inspirador</li> <li>• Problemizador/provocador</li> <li>• Persuasivo</li> </ul>
Momento de uso		Estrategia en la que se inserta, es decir, el documento como soporte a una acción específica dentro de una estrategia con un objetivo claro.
Extensión		Entre 5 y 12 páginas.
Estructura artículo para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título: corto, directo, simple</li> <li>• Resumen ejecutivo: sintético, de los puntos principales, uso de viñetas.</li> </ul>	Dependiendo el tipo de enfoque, habrá un acento mayor en el problema o la solución.

<p><b>estimular el debate</b> (<i>stimulus paper</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción: apunta a generar credibilidad apelando también al conocimiento del destinatario. Establece claramente la temática a abordar.</li> <li>• Definición del problema: explica la situación y el contexto, sus dimensiones, amenazas, riesgos, etc.</li> <li>• Solución general: presenta una visión abarcadora de la solución explicando cómo aborda y responde al problema.</li> <li>• Detalles de la solución: entra en detalles más técnicos, logísticos, administrativos de la solución.</li> <li>• Beneficios potenciales: pone de manifiesto los beneficios e impacto positivo de la solución a diferentes niveles.</li> <li>• Síntesis: identifica aquellos beneficios principales y explicita los riesgos de permanecer en el status quo y de no proceder.</li> <li>• Llamado a la acción: establece claramente cómo continuar, quiénes y cómo pueden intervenir, detalla horizontes y escenarios temporales, etc.</li> <li>• Referencias.</li> </ul>	<p>Puede incluir ejemplos o casos.</p> <p>Ver ejemplo: University of Sydney White paper: <a href="https://sydney.edu.au/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/white_paper_2011-15.pdf">https://sydney.edu.au/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/white_paper_2011-15.pdf</a></p>
<p><b>Estructura artículo para favorecer la toma de decisiones</b> (<i>green paper</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título: corto, directo, simple</li> <li>• Resumen ejecutivo: sintético, de los puntos principales, uso de viñetas.</li> <li>• Introducción: apunta a generar credibilidad apelando también al conocimiento del destinatario. Establece claramente los objetivos del documento.</li> <li>• Discusión del contexto externo condicionando o potenciando el tema. Discusión del contexto interno condicionando o potenciando el tema.</li> <li>• Elabora propuestas para abordar soluciones de manera estratégica y política.</li> <li>• Traza un escenario de situación del tema y la institución en un futuro. Interpela directamente al lector (a través de preguntas, proponiendo un problema, esbozando un escenario con solución abierta, etc.).</li> <li>• Referencias.</li> </ul>	<p>Ver ejemplo: University of Sydney Green paper: <a href="https://sydney.edu.au/content/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/green_paper_2011-15.pdf">https://sydney.edu.au/content/dam/corporate/documents/about-us/values-and-visions/green_paper_2011-15.pdf</a></p>
<p><b>Estructura artículo para profundizar en la temática</b> (<i>white paper</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Título: corto, directo, simple</li> <li>• Resumen ejecutivo: sintético, de los puntos principales, uso de viñetas.</li> <li>• Introducción: apunta a generar credibilidad apelando también al conocimiento del destinatario. Establece claramente los objetivos del documento.</li> <li>• Introducción a la temática, resaltando aspectos novedosos y desafíos.</li> <li>• Secciones abordando distintos escenarios o ejes de un tema, con un enfoque que estimula la imaginación e interpela al lector (a través de preguntas, proponiendo un problema, esbozando un escenario con solución abierta, etc.).</li> <li>• Conclusiones: con una mirada de futuro.</li> </ul>	<p>Ver ejemplo: Hall, M. (2012). Inequality and Higher Education: Marketplace or Social Justice? UK: Leadership Foundation for Higher Education. <a href="http://www.salford.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0015/76110/Inequality-and-Higher-Education-published-Jan-2012.pdf">http://www.salford.ac.uk/_data/assets/pdf_file/0015/76110/Inequality-and-Higher-Education-published-Jan-2012.pdf</a></p>

## Curso de formación en línea

### Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

## Rúbrica para la valoración de las actividades

### Actividad 4: Apertura y colaboración (Elaboración de documentos)

Para la aceptación de la evidencia es necesario obtener:

- La valoración de Aceptable o Excelente en la Alineación con la Agenda Regional y/o la Hoja de Ruta.
- La valoración de Aceptable o Excelente en 2 de los 3 ítems restantes.

#### Elaboración de documentos

Criterio	Insuficiente	Aceptable	Excelente
Alienación con Agenda Regional (AR)	La identificación y justificaciones de los puntos de la AR no están claramente expuestos o son inexistentes.	Se identifica y justifica el punto de la AR con el que se relaciona la actividad. Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la AR con el que se relaciona la actividad. Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la AR. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la AR. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.

Alineación con la Hoja de Ruta Institucional (HRI)	La identificación y justificaciones de los puntos de la HRI no están claramente expuestos o son inexistentes.	Se identifica y justifica el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad. Se explica cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI.	Se identifica y justifica de manera asertiva y clara el punto de la HRI con el que se relaciona la actividad. Se elabora conceptualmente cómo las acciones propuestas en la actividad implementan puntos de la HRI. Se ejemplifica la manera en que las acciones de la actividad permiten avanzar la HRI. Se explica el alcance de las acciones y su potencial impacto a diferentes niveles.
Diagnóstico de situación	El análisis de posicionamiento de institución en una trayectoria de adopción de PEA no se justifica claramente. No se fundamenta claramente el análisis de una visión y estrategias acordes de la institución en torno a la noción de educación abierta.	El análisis de posicionamiento de institución en una trayectoria de adopción de PEA está justificado. Se presentan elementos que evidencian el caso. Se apuntan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis de una visión y estrategias acordes de la institución en torno a la noción de educación abierta está vagamente fundamentado. Se presentan elementos que evidencian el caso. Se apuntan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis del grado de implementación y promoción de las PEA en la institución está cimentado en evidencias que ilustran la situación. Se apuntan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema.	El análisis de posicionamiento de institución en una trayectoria de adopción de PEA se justifica claramente. Se presentan elementos que evidencian e ilustran el caso. Se articulan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis de una visión y estrategias acordes de la institución en torno a la noción de educación abierta está debidamente fundamentado. Se presentan elementos que evidencian e ilustran el caso. Se articulan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema. El análisis del grado de implementación y promoción de las PEA en la institución está cimentado en evidencias que ilustran la situación. Se articulan líneas de trabajo para hacer avanzar el tema.
Selección del documento	La selección del tipo de documento no se encuentra claramente asociada a una línea específica de la Agenda Regional y Hoja de Ruta Institucional. La estrategia y acción concreta en la que se utiliza el documento no están explicadas	La selección del tipo de documento se encuentra asociada de alguna forma a una línea específica de la Agenda Regional y Hoja de Ruta Institucional. La estrategia y acción concreta en la que se utiliza el documento están explicadas	La selección del tipo de documento se encuentra claramente asociada a una línea específica de la Agenda Regional y Hoja de Ruta Institucional. La estrategia y acción concreta en la que se utiliza el documento están debidamente

	de manera clara o coherente.	de manera simple pero coherente. Se presentan los resultados, impacto y proyección a medio y largo plazo de distribución y uso del documento.	explicadas y justificadas. Los resultados, impacto y proyección a medio y largo plazo de distribución y uso del documento están detallados y están presentados de manera medible y comprobable.
Organización del documento	<p>El documento no respeta una estructura y estilos acordes con la finalidad prevista (<i>stimulus, green o white paper</i>)</p> <p>El documento no presenta claramente la temática, objetivos, alcance y grupos de interés.</p> <p>No se identifican claramente las secciones del documento.</p>	<p>El documento respeta una estructura y estilos acordes con la finalidad prevista (<i>stimulus, green o white paper</i>)</p> <p>El documento se presenta de manera clara en función de la temática, objetivos, alcance y grupos de interés.</p> <p>Las secciones del documento están identificadas.</p> <p>La versión del documento presentado contiene elementos de formato y diseño que permiten vislumbrar una versión final.</p>	<p>El documento respeta una estructura y estilos acordes con la finalidad prevista (<i>stimulus, green o white paper</i>)</p> <p>El documento se presenta de manera clara y detallada, explicitando la temática, objetivos, alcance y grupos de interés.</p> <p>Las secciones del documento (si bien no finalizadas) están identificadas y detalladas.</p> <p>La versión del documento presentado contiene elementos de formato y diseño que permiten previsualizar su versión final.</p>

## Curso de formación en línea

### Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

#### Plantilla para la presentación de evidencias

#### Actividad 4: Apertura y colaboración (Elaboración de un proyecto estratégico)

**Autor/es:**

**Fecha de presentación:**

**Tutor/a:**

#### Instrumento guía para la promoción de PEA

Paso 1: Situar la institución (universidad) en la trayectoria PEA	No iniciado	Primeras etapas - Concienciación	En proceso	Establecido	Integrado/Avanzado
¿Hasta qué punto se está usando y reutilizando REA en su institución?	No se lleva a cabo ningún uso o reutilización.	Se está comenzando a utilizar o reutilizar REA de manera informal y a título individual.	Algunos departamentos o equipos están utilizando o reutilizando REA.	Los REA se utilizan o reutilizan en toda la institución.	El uso o reutilización de los REA está integrado en la práctica cotidiana de la institución y apoyado a través de una política de REA.
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>¿Se ha establecido o existe un proceso de creación de REA en su institución?</p>	<p>No se ha establecido ningún proceso de creación de REA.</p>	<p>Se está empezando a crear REA a título individual.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos han comenzado a crear REA.</p>	<p>Las herramientas que pone a disposición la institución para la creación de REA son ampliamente aceptadas y utilizadas en la institución.</p>	<p>Existe un proceso para la creación de REA; se utilizan herramientas para su creación, las cuales se mantienen o actualizan regularmente; y el uso de herramientas se apoya en una política.</p>
<p>¿Hasta qué punto se comparten REA y PEA en su institución?</p>	<p>No se comparten REA ni PEA.</p>	<p>Se está empezando a utilizar herramientas para compartir REA o PEA a título individual e informal.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos han comenzado a utilizar herramientas para compartir REA y PEA.</p>	<p>Las herramientas de la institución para compartir REA y PEA son aceptados y utilizados en la institución.</p>	<p>Las herramientas para compartir REA y PEA son aceptados y utilizados en toda la institución, apoyándose en una política institucional.</p>
<p>¿En qué medida su institución trabaja con arquitecturas abiertas para el aprendizaje?</p>	<p>No hay experiencias con arquitecturas abiertas para el aprendizaje.</p>	<p>Se está comenzando a utilizar arquitecturas abiertas para el aprendizaje a título individual.</p>	<p>Algunos departamentos o equipos están utilizando arquitecturas abiertas para el aprendizaje.</p>	<p>Las arquitecturas abiertas para el aprendizaje se utilizan en toda la institución.</p>	<p>Las arquitecturas abiertas para el aprendizaje se adoptan o integran en la institución a todos los niveles; a los estudiantes se les</p>

						anima a elegir sus propios objetivos y métodos de aprendizaje y son apoyados a través de la facilitación y <i>coaching</i> .
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional. Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</i></p>						
<b>Paso 2: Creación de una visión de apertura y una estrategia para las PEA en la institución</b>	<b>No iniciado</b>	<b>Primeras etapas / Concienciación</b>	<b>En proceso</b>	<b>Establecido</b>	<b>Integrado/Avanzado</b>	
¿Se comparte una visión de las PEA a través de la institución?	Ni la administración ni los empleados de la institución ni los estudiantes son conscientes del potencial de las PEA.	La administración, los empleados de la institución y los estudiantes son conscientes y tienen una comprensión básica de una visión institucional para el	La comunicación en torno a esta visión se ha iniciado con los empleados de la institución y de los estudiantes pero hasta ahora sólo una minoría del personal está	Todos los empleados de la institución, administración y estudiantes son conscientes de una visión clara, detallada y documentada para el desarrollo de PEA. Se	La visión para el desarrollo de PEA está documentado y compartido con los socios, clientes, contratistas y la comunidad en general. Está contemplado en	



		<p>desarrollo de PEA pero sólo de manera superficial.</p>	<p>comprometido. Se han implementado pruebas piloto y experimentos y los resultados obtenidos se han publicado para demostrar los beneficios de las PEA.</p>	<p>tiene claro cómo se pueden desarrollar las PEA en los próximos años y cómo esto contribuye estrechamente a la misión general de la institución y, concretamente, a la innovación.</p>	<p>todos los documentos estratégicos y contribuye claramente a la visión y metas generales de la institución.</p>
<p>¿Se incluyen las PEA en las estrategias y políticas existentes?</p>	<p>No existe una gestión estratégica de PEA. No hay ninguna referencia a las PEA en las políticas de la organización u otros planes estratégicos.</p>	<p>La gestión de las PEA se lleva a cabo únicamente en un equipo o departamento concretos. Hay alguna mención de PEA en las políticas o planes estratégicos de la institución.</p>	<p>Hay algunos vínculos entre los diferentes departamentos, los equipos y los individuos en términos de la gestión de las PEA. Hay algunas referencias cruzadas entre la política de PEA y otros planes estratégicos.</p>	<p>Hay un enfoque estratégico para la gestión de las PEA en toda la organización. Hay un fuerte liderazgo por parte de la dirección y una adecuada delegación de responsabilidades al área de gestión operativa de la institución. Hay claras y exhaustivas referencias cruzadas entre la estrategia de PEA y</p>	<p>La gestión de PEA se basa en una política y estrategias institucionales claras.</p>

				otros planes estratégicos de la institución.	
¿Se han incorporado las PEA en el modelo de negocio de la institución?	Las PEA no están contribuyendo a la creación de valor de las instituciones. No existe un modelo de negocio para PEA.	Las PEA no forman parte del modelo de negocio de la institución, pero individualmente se reconoce el potencial de las PEA, la reutilización de los recursos y la innovación.	Los equipos y los departamentos están empezando a ver las PEA como oportunidades para la creación de valor y las incluyen en su gestión de los recursos.	Las PEA tienen un papel importante en la cadena de generación de valor dentro del modelo de negocios de la institución. Los REA se utilizan para reducir los costos y los modelos pedagógicos abiertos para innovar en la enseñanza y el aprendizaje.	Las PEA están contribuyendo de manera medible al negocio-resultado de la institución y son fundamentales para la organización y su mejora continua.
¿Está involucrada la institución en alguna alianza de colaboración en relación con las PEA?	No hay asociaciones importantes dentro de la institución o entre la institución y otras organizaciones respecto a PEA.	Hay algunos vínculos informales entre individuos o equipos en relación con PEA dentro de la institución.	La organización está involucrada de manera exitosa en varias asociaciones en curso relacionados con PEA.	El contexto respectivo está integrado en un entorno de generación de las redes sociales y asociaciones para compartir, cocrear e intercambiar experiencias y	Las PEA están contribuyendo de una manera medible al negocio-resultado de la institución y son fundamentales para la organización y mejoras

¿Las PEA se perciben como relevantes en toda la institución?	Las PEA no se consideran relevantes para la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución.	Las PEA se perciben de manera individual como relevantes en cierta medida.	Equipos y grupos dentro de la institución comienzan a ver las PEA como relevantes para su propio aprendizaje o para el contexto de enseñanza.	Las PEA se perciben como prácticas relevantes y deseables en toda la institución.	Las PEA están integradas en las políticas institucionales como una parte importante del trabajo profesional y se comparten con los colegas y clientes externos.
<p><b>Conclusiones:</b>                      Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional.                      Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</p>					

Paso 3: Implementación y promoción de PEA	No iniciado	Primeras etapas / Concienciación	En proceso	Establecido	Integrado/Avanzado
¿Se utilizan/implementan PEA?	No se utilizan PEA.	Las PEA se aplican en pocos cursos.	La institución está ofreciendo un número reducido de nuevos cursos que utilizan métodos más flexibles e innovadores y REA.	Las PEA son una realidad establecida y expandida a toda la organización.	Las PEA están integradas en la cultura de la organización y son un tema de reflexión continua.
¿Tiene herramientas la institución para facilitar la compartición e intercambio de información sobre las PEA?	No existen herramientas para apoyar el intercambio de PEA (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)	Individualmente se está comenzando a utilizar herramientas para el intercambio de PEA (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)	Los equipos, los departamentos y los estudiantes están adoptando herramientas para compartir e intercambiar información sobre las prácticas educativas (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.)	El uso de herramientas digitales para apoyar el intercambio y el intercambio sobre OEP son una realidad generalizada a nivel institucional.	El uso de las herramientas digitales que dan soporte a la compartición e intercambio de información sobre OEP está integrado en las políticas y las infraestructuras institucionales y se revisan y mejoran continuamente.

<p>¿Se aplican conceptos de calidad a las PEA?</p>	<p>No existen modelos de calidad y evaluación de PEA en la institución.</p>	<p>Individualmente se están aplicando conceptos de calidad para las PEA.</p>	<p>Los equipos, los departamentos y los estudiantes están adoptando herramientas para compartir e intercambiar información sobre las prácticas educativas (por ejemplo, redes sociales, blogs, etc.).</p>	<p>Se aplican conceptos específicos de calidad de PEA en toda la organización.</p>	<p>Existe una política para toda la institución donde se acuerdan los conceptos de calidad de PEA vigentes y se actualizan regularmente.</p>
<p>¿Qué nivel de conocimiento y habilidades tienen los docentes en relación con las arquitecturas abiertas de aprendizaje y PEA?</p>	<p>Los docentes tienen poco o ningún conocimiento de las arquitecturas de aprendizaje abierto.</p>	<p>Un número reducido de docentes tiene conocimientos suficientes para aplicar PEA.</p>	<p>Los conocimientos y habilidades para crear arquitecturas de aprendizaje abierto dentro de los programas educativos de la institución comienzan a difundirse hacia el personal docente en general.</p>	<p>Un número significativo de docentes en toda la institución tiene habilidades y la confianza para crear con éxito arquitecturas de aprendizaje abierto.</p>	<p>La gran mayoría de los docentes tienen el conocimiento, las habilidades y la confianza para crear con éxito y apropiadamente arquitecturas de aprendizaje abierto.</p>

<p>Nivel de habilidades en alfabetización digital</p>	<p>Los docentes tienen pocas o ningunas habilidades de alfabetización digital.</p>	<p>Un número reducido de docentes están empezando a desarrollar habilidades de alfabetización digital.</p>	<p>Las competencias de alfabetización digital se están incrementando entre los docentes dentro de los programas educativos de la institución.</p>	<p>El nivel de alfabetización digital de los docentes mejora continuamente.</p>	<p>La gran mayoría de los docentes está alfabetizada digitalmente.</p>
<p>¿Existen mecanismos de apoyo para el desarrollo de PEA?</p>	<p>No existen mecanismos de apoyo para apoyar a los docentes en el desarrollo de PEA.</p>	<p>Un número reducido de docentes está empezando a apoyar a otros colegas en el desarrollo de PEA.</p>	<p>Los procesos de apoyo para desarrollar PEA están comenzando a ser proporcionados a nivel de equipo y departamento.</p>	<p>Existen mecanismos de apoyo dentro de la institución para apoyar a los docentes en el desarrollo de PEA.</p>	<p>Los mecanismos de apoyo a los docentes para el desarrollo de PEA están integrados en la política de la institución.</p>
<p><b>Conclusiones:</b></p> <p><i>Destacar uno o dos elementos críticos prioritarios de este análisis y evaluar su grado correspondencia con la Agenda y Hoja de Ruta institucional. Establecer el tipo de acción posible a llevar a cabo y su factibilidad en función de los recursos y de los límites de su actuación.</i></p>					