Curso de formación en línea Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

GUÍA DOCENTE
Actividad 3: Adopción de REA

Acciones generales y específicas del tutor/a para el desarrollo de la actividad

La actividad 3 promueve el avance en función de las decisiones tomadas en el marco de la Actividad 2 para crear, adaptar o emplear (sin modificaciones) un REA.
Los participantes encontrarán en la plataforma del curso instrumentos necesarios para desarrollar la actividad:

- Guía de la actividad
- Plantilla para la elaboración de evidencias (para crear, adaptar o emplear REA)
- Rúbrica de valoración (para crear, adaptar o emplear REA)

Es por ello que tu **intervención** en esta actividad tendrá un carácter **transversal o de apoyo al** proceso de aprendizaje de los participantes. En concreto será necesario:

FASE	ACCIÓN ESPECÍFICA	TRANSVERSAL
1. Elaborar una propuesta con REA	▪ Animar a la colaboración entre los participantes para la creación, adaptación o uso de REA ▪ Informar sobre la organización del espacio de aprendizaje: los participantes del PREA participarán en el foro de discusión en función de la opción escogida (creación, adaptación o empleo de REA). ▪ Proporcionar el recurso "Pérez-Mateo, M., Guitert, M., Maina, M.F., Romero, M. (2012). Elaboración colaborativa de contenidos en el aprendizaje en línea: parámetros de calidad. In Hernández, J., Pennesi, M., Sobrino, D. & Vázquez, A. (Coords.) *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 103-122). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. ISBN: 978-84-616-0448-7" desde CourseSites, argumentando el previo consentimiento de la editorial y los autores.	▪ Introducir la actividad brevemente evidenciando qué les aportará en el marco del PREA. ▪ Hacer referencia a los recursos o espacios del CourseSites necesarios para desarrollar cada actividad. ▪ Presentar la plantilla y recordar a los participantes la importancia de rellenarla convenientemente. ▪ Recordar la necesidad de elaborar la actividad transversal (preguntas para la reflexión individual). ▪ Animar a la participación y la interacción entre participantes. ▪ Conocer el contenido para ofrecer las orientaciones oportunas en función de las necesidades de los participantes. ▪ Resolver dudas de contenido y usos de herramientas. ▪ Recordar los plazos de elaboración de la actividad previamente a su entrega, indicando dónde depositar la evidencia (tanto en la plataforma para la valoración del tutor/a como en el espacio del curso)

2. Planificar la publicación /difusión del REA	▪ Animar a la compartición de los resultados de la actividad desde el Repositorio de trabajos del curso ▪ Sugerir espacios para la publicación de REA: TEMOA, espacios en las universidades a las que pertenecen, etc.	▪ Realizar la valoración (*feedback*) en función de la rúbrica de la actividad. ▪ Realizar el cierre de la actividad.