Actividad 2

“Análisis de la propia práctica docente”

Contenido

Guía de la Actividad 2 3
Plantilla para la presentación de evidencias (Actividad 2) 9
Rúbrica para la valoración de las actividades (Actividad 2) 16
Guía docente de la Actividad 2 19

Autores
Marcelo Maina Patras (UOC)
Maria Pérez-Mateo Subirà (UOC)

Colaboradores
Lourdes Guàrdia Ortiz, Montse Guitert Catasús, Ana Rodera Bermúdez, Marc Romero Carbonell y Albert Sangrà Morer (UOC)
Vladimir Burgos (UVTM)
Diana Hernández Montoya y Johnny Valverde Chavarría (UNED)
Mariella Cantoni (UIGV)
Valéria Castro, Sandra Mariano e Isabella Sacramento (UFF)
Dunia Inés Jara y Paola Sarango (UTPL)
Edwin Montoya Munera y John Trujillo (EAFIT)

CreativeCommons 2013

CREATIVE COMMONS

Usted es libre para compartir y reutilizar bajo las siguientes condiciones:

ATRIBUCIÓN
Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso de la obra).

NO COMERCIAL
Usted no puede utilizar esta obra para fines comerciales.

COMPARTIR IGUAL
Si usted altera, transforma o crea sobre esta obra, sólo podrá distribuir la obra derivada resultante bajo una licencia idéntica a ésta.

OportUnidad es un proyecto de investigación-acción con el objetivo de promover la adopción de prácticas educativas abiertas (PEA) en América Latina.
Socios y Apoyo: El proyecto Oportunidad está compuesto por dos grupos de socios. Un grupo está conformado por ocho universidades de América Latina: La Universidade Federal Fluminense (Brasil), la Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica), la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador), la Fundación UVirtual (Bolivia), la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey (México), la Universidad de la Empresa (Uruguay), la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (Perú) y la Universidad EAFIT (Colombia). Un segundo grupo lo componen cuatro socios europeos. Son la Università degli Studi Guglielmo Marconi (Italia) (Coordinadora del proyecto), la Universitat Oberta de Catalunya (España), la Facultad de Letras da Universidade de Lisboa (Portugal) y la Universidad de Oxford (Reino Unido).
OportUnidad es apoyado por la Comisión Europea en el marco del programa ALFA III de EuropeAid.

Esta publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son de exclusiva responsabilidad de sus autores y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

Curso de formación en línea

Principios y estrategias de educación abierta para la innovación docente (PREA)

Actividad 2: Análisis de la propia práctica docente

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos que se plantea alcanzar en la actividad 2 son:

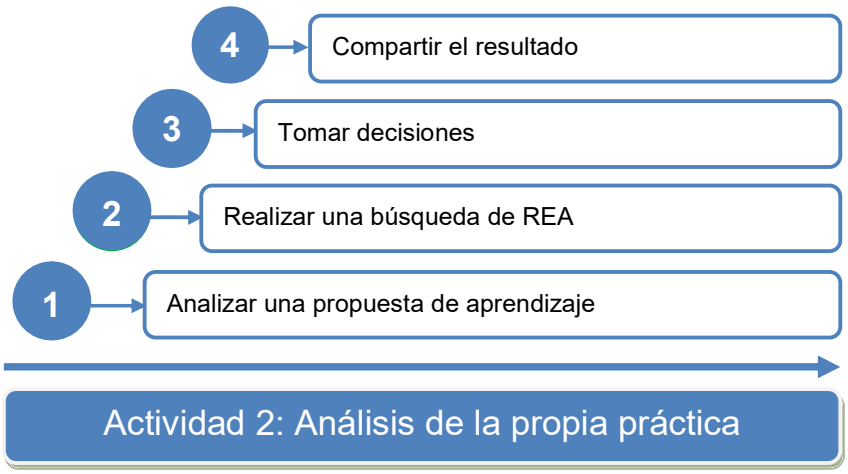
- Realizar un diagnóstico analítico de una propuesta de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para la búsqueda de REA.
- Establecer criterios de selección de REA.

Descripción de la actividad

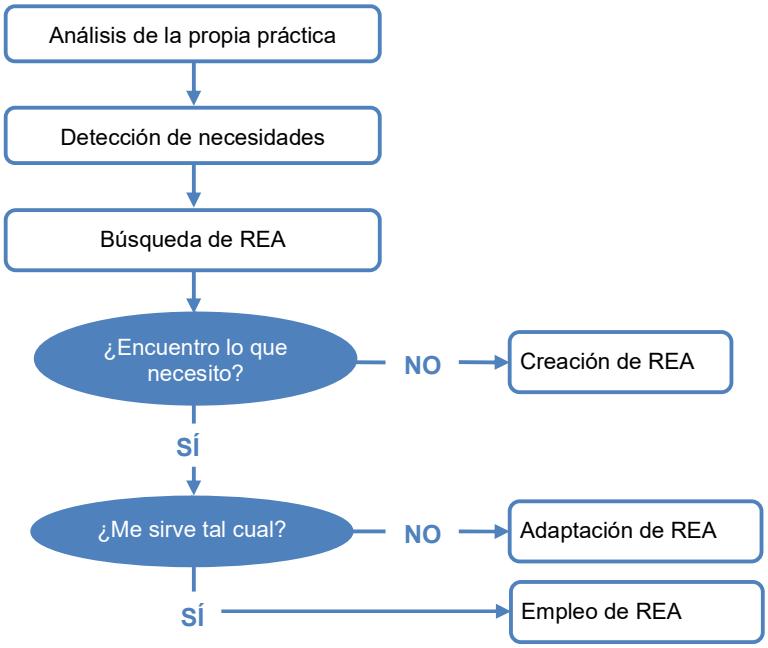
Esta actividad propone adaptar y mejorar una propuesta de aprendizaje mediante el uso de REA. Comienza por un análisis pormenorizado de los recursos y métodos de aprendizaje empleados en una propuesta de aprendizaje propia a cada participante para, posteriormente, realizar una búsqueda avanzada de REA en repositorios y la web. El resultado de esta acción permitirá al docente tomar decisiones en cuanto al tipo de cambios/innovación a introducir en su propuesta y práctica educativa.

Fases para el desarrollo de la actividad

La actividad se desarrolla a partir de las siguientes fases:



El siguiente gráfico refleja visualmente el proceso de desarrollo de la Actividad 2:



Fase 1. Analizar una propuesta de aprendizaje

Esta tarea consiste en **analizar** una **situación de aprendizaje** desde una doble perspectiva: los recursos y los métodos pedagógicos. Preferentemente, se analizarán las situaciones de aprendizaje de las cuales ustedes son docentes o diseñadores. Una situación de aprendizaje puede ser un curso completo, módulo, asignatura, actividad, estudio de caso, etc.

Este análisis les permitirá trazar un **diagnóstico** de los recursos utilizados y de los métodos de enseñanza-aprendizaje que prevalecen. De esta manera **identificarán los aspectos mejorables de la propuesta**, es decir, susceptibles de ser rediseñados, desde el punto de vista de los recursos y los métodos de aprendizaje.

Por un lado, la actualización o mejora de la situación de aprendizaje habrá de tener en cuenta las posibilidades que ofrece la educación abierta en cuanto a la disponibilidad de **recursos**, su uso y adaptación. Para realizar este análisis ustedes disponen de una plantilla a modo de diagnóstico, en la cual se han registrado algunos campos en color gris a modo de ejemplo.

Por otro lado, el diagnóstico de recursos es una ocasión para reflexionar y replantear las **metodologías de enseñanza – aprendizaje**. Estas metodologías han de ser coherentes con los principios de educación abierta y extraer el máximo provecho de las oportunidades innovadoras que ofrecen los REA; esto es, a identificar cómo el uso de los REA puede ayudar a dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ustedes disponen también de una guía para ello en la plantilla. Al mismo tiempo, les será de utilidad consultar el siguiente recurso:

Rabajoli, G. (2012). Recursos digitales para el aprendizaje: una estrategia para la innovación en tiempos de cambio. *Webinar aprendizaje ubicuo.* 14-16 de marzo. Recuperado de http://alturl.com/qps8e [17'52"] / Documento PDF: http://alturl.com/pbwcp

También pueden consultar los siguientes recursos complementarios:

Bonilla, M., de Jesús, F. y González, L.J. (2012). Incorporación de Recursos Educativos Abiertos como medio para promover el aprendizaje significativo a nivel universitario: un estudio de casos. En: Ramírez, M.S. y Burgos, J.V. (2010) (Coords). Recursos educativos abiertos en ambientes enriquecidos con tecnología: Innovación en la práctica educativa [eBook], pp. 28-50. México: LULU.co editorial digital. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/handle/11285/573608

Mortera, F.J., Salazar, A. L., Rodríguez, J. (2012). Metodología de búsqueda y adopción de recursos educativos abiertos en la práctica académica. En: Ramírez, M.S. y Burgos, J.V. (Coords.) (2012). Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos [eBook], pp. 63-71. México: LULU.com editorial digital. Disponible en: https://repositorio.tec.mx/handle/11285/577938

Se trata, pues, de analizar una propuesta docente con el fin de identificar recursos y métodos de aprendizaje plausibles de actualización o mejora.

Fase 2. Realizar una búsqueda de recursos educativos abiertos

A partir del diagnóstico de recursos o materiales utilizados como a los métodos pedagógicos vinculados, se realizará un proceso de **búsqueda**.

Para ello, será necesario dotarse de una estrategia de búsqueda de REA. El primer paso consistirá en **elaborar los criterios de selección coherentes con las necesidades detectadas**. Un criterio es una referencia que nos permite evaluar y medir las características, funcionalidades y usos de los REA. Algunos elementos que pueden tener en cuenta son[1]:

- Nivel educativo: grado, postgrado, formación continua
- Temática
- Idioma
- Año de creación [¿Mantiene su relevancia a pesar de que pase el tiempo?]
- Granularidad: actividad, módulo o curso
- Audiencia: estudiante, profesor, diseñador pedagógico
- Tipo: documento, imagen, conferencia, actividad de aprendizaje, curso, aplicación, página web, documental, congreso, entrevista, programa pregrabado, película, bibliografía, actividad, programa en vivo…
- Formato o medio de presentación: texto, imagen, video, audio, *software*
- Extensión o duración
- Estilo: académico/formal, informal
- Presentación [¿La información se presenta de manera clara, lógica y coherente para la audiencia a la que va dirigida?]
- Calidad del contenido: alto/medio/bajo [¿Recibe reseñas favorables?]
- Estatus de aprobación: auditado, sugerido o catalogado
- Autoría
- Licencia: posibilidades de uso
- Compatibilidad con equipo móvil
- Accesibilidad [grado de uso de un recurso independientemente de las capacidades técnicas, cognitivas o físicas del usuario]

[1] Elaborados a partir de:
- Negrete, M.C. (2012). Criterios de selección para recursos digitales. *Scire, 8*(2), pp. 53-60. Recuperado de https://www.ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/view/1171
- Palacios, S. (2011). *TEMOA: Guía Básica*. Recuperado de http://www.temoa.info/es/guia-basica

- Profundidad [¿Hasta qué punto aborda el tema por tratar?]
- Facilidad de uso
- Nivel de interactividad
- Posibilidad de combinarse con otras actividades del curso

Establecidos los criterios de selección, el siguiente paso consistirá en realizar la **búsqueda** de los REA. Para ello disponen de diferentes portales y repositorios. A continuación se enumeran algunos de ellos:

- TEMOA: http://www.temoa.info/es/
- Merlot: https://www.merlot.org/merlot/
- Internet Archive: https://archive.org/
- FREE: Federal Resources for Educational Excellence: https://www2.ed.gov/free/index.html
- Creative Commons: https://www.oercommons.org/oer
- Curriki: https://www.curriki.org/
- Repositorios abiertos de universidades; por ejemplo: el O2 de la Universitat Oberta de Catalunya: http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/
- Portales temáticos o profesionales
- Videos: YouTube (https://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es)
- Presentaciones: Slideshare (https://www.slideshare.net/)
- Sitios web de la televisión regional

También pueden realizar búsquedas en la web, para localizar listados de repositorios de REA. Por ejemplo:

- Santos-Hermosa, G., Ferran-Ferrer, N. & Abadal, E. (2012). Recursos educativos abiertos: repositorios y uso. *El profesional de la información, 21*(2), 136-145. Recuperado el 17 de junio de 2013 de http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/13601/1/Santos-Ferran-Abadal.pdf
- Suárez, C. (2013, 2 de mayo). Añadiendo una capa de Recursos Educativos Abiertos. [Entrada de Blog]. *Educación y Virtualidad*. Recuperado el 17 de junio de 2013 de http://educacion-virtualidad.blogspot.com/2013/05/anadiendo-una-capa-de-recursos.html

Les aconsejamos además consultar los consejos de búsqueda [http://www.temoa.info/es/tips-busqueda] ofrecidos por TEMOA y los siguientes recursos:

Inamorato, A. y Thomson, S. (2012). Proyecto Unicycle: Leeds metropolitan University. En A. Inamorato, Cobo, C. & Costa, C. (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 84-88). ISBN: 978-85-62007-35-4. Recuperado de https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627977

Burgos, V. (2012). TEMOA: Tecnológico de Monterrey. En Inamorato, A., Cobo, C. & Costa, C. (Eds.) *Compendio. Recursos Educativos Abiertos: Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior* (pp. 109-113). ISBN: 978-85-62007-35-4. Recuperado de https://repositorio.tec.mx/handle/11285/627977

Pueden consultar también los **criterios de calidad** que deberían reunir los REA:

Pérez-Mateo, M., Guitert, M., Maina, M.F., y Romero, M. (2012). Elaboración colaborativa de contenidos en el aprendizaje en línea: parámetros de calidad. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino & A. Vázquez (Coords.) *Tendencias emergentes en educación con TIC* (pp. 103-122). Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=516952

Todos estos elementos se reúnen en la plantilla que deberán completar como parte de la recolección de evidencias.

Fase 3. Tomar decisiones sobre la solución o acción a implementar

Llegados a este punto deberán considerar el diagnóstico de su propuesta de aprendizaje (1ª fase) y ponderar, a la luz de los resultados de la búsqueda de REA (2ª fase), la pertinencia de emplear o adaptar un REA o bien la necesidad de crear uno debido a un resultado insatisfactorio en la búsqueda.

El último paso consiste entonces en decidir si:

- Emplearán el/los REA tal cual, puesto que se adapta a las necesidades concretas enunciadas tras el análisis de la propuesta de aprendizaje;
- Lo/s adaptarían, puesto que han detectado algunos elementos que requieren ser modificados para cumplir las expectativas de la propuesta de aprendizaje.
- Crearían uno nuevo, puesto que no han identificado recursos que satisfagan las necesidades detectadas.

Estas decisiones sentarán las bases para desarrollar la siguiente actividad del PREA.

Fase 4. Compartir el resultado

El resultado del análisis se compartirá desde la plataforma del curso para la revisión de los participantes. Para ello, se presentará brevemente la conclusión a la cual lleguen (si crearán, emplearán o adaptarán un REA), sobre qué temática versará y una breve justificación. Optativamente, se podrá adjuntar la plantilla o evidencia trabajada en el marco de la actividad.

Concretamente, esta información se compartirá desde el espacio general “Repositorio de trabajos del curso”.

Voluntariamente y en vistas a identificar intereses comunes entre ustedes, pueden realizar comentarios a las propuestas de los compañeros/as que favorezcan un trabajo conjunto (colaborativo) de las actividades 3 y 4.

Las evidencias también se enviarán al espacio “Plantilla y entrega de evidencia” (Actividad 2) para la valoración del tutor/a.

Recursos para el desarrollo de la actividad

Para consultar el listado completo de recursos de la Actividad 2, pueden acceder al Diigo del PREA, etiqueta Actividad 2.

Duración y calendario

La actividad 2 se desarrollará del **9 al 24 de octubre de 2013**, con una carga lectiva de **15 h.**

En concreto, se sugiere seguir la siguiente planificación:

- ☑ Fase 1. Analizar una propuesta de aprendizaje ➔ 9 al 15 de octubre.
- ☑ Fase 2. Realizar una búsqueda de recursos educativos abiertos ➔ 12 al 20 de octubre.
- ☑ Fase 3. Tomar decisiones sobre la solución o acción a implementar ➔ 20 y 21 de octubre.
- ☑ Fase 4. Compartir el resultado ➔ 22 al 24 de octubre.

Octubre															
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
Fase 1															
			Fase 2												
											Fase 3				
													Fase 4		

Seguimiento y evaluación

La valoración de la actividad la realiza el tutor/a sobre la base de una rúbrica específica.

Los criterios que componen la rúbrica contienen descriptores cualitativos útiles para el desarrollo del trabajo. Es por ello que tomarla como referencia desde el inicio de la actividad les aportará orientaciones para su elaboración.

Al mismo tiempo, se recomienda hacer un ejercicio de autoevaluación previamente al envío de la actividad para verificar que se han abordado todos los puntos requeridos.

Preguntas para la reflexión individual

Les invitamos a iniciar la reflexión individual a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué obstáculos veo en los REA? Ej. Tener que registrarme en más sitios; las licencias; usar en mis clases material elaborado por mis pares me…
- ¿Qué obstáculos veo para realizar las PEA? Ej. En mi departamento/facultad; mi universidad…; dudo de que mencionen mi autoría, etc.