



Práctica virtual II

1. ETAPA DE ACCESO Y MOTIVACIÓN

1.1 En la etapa del acceso y motivación es importante que el e-moderador sea capaz de:

- a. Orientar, en línea, a los estudiantes en el uso del *software* o plataforma, conocer sus expectativas y brindar los propósitos y objetivos de las actividades.
- b. Crear motivación intrínseca en los participantes, basándose en sus expectativas.
- c. Crear motivación extrínseca, al usar recompensas, notas de felicitación, alicientes.
- d. Todas las anteriores.

2. ETAPA DE SOCIALIZACIÓN

2.1 En el proceso de socialización en línea es indispensable según Wenger que:

- a. Se reconozcan las bondades del trabajo colaborativo, se establezcan normas basadas en la confianza y el conocimiento común y se desarrolle una serie de costumbres, hábitos y lenguaje que se comparta entre los participantes.
- b. Se conforme una micro-comunidad basada en la interactividad.
- c. El e-moderador provoque la cohesión del grupo, con el fin de lograr los objetivos y propósitos instruccionales.
- d. Se propicie la interacción multicultural, basada en las normas de respeto al aporte que cada persona, desde su contexto, pueda brindar.



3. ETAPA DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN

3.1 El concepto de participación pasiva del e-moderador indica que:

- a. Está leyendo los mensajes de los participantes en el foro, pero solo participa esporádicamente.
- b. Sabe que los participantes en el foro están exponiendo los mensajes, pero no los lee ni participa.
- c. Está leyendo los mensajes de los participantes en el foro, pero no participa en él.
- d. Se sobrepone como moderador en los foros y más bien provoca una reacción pasiva en los estudiantes.

4. ETAPA DE INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN 2

4.1 En la tercera etapa del modelo de Salmon, se debe procurar:

- a. El cuestionamiento de los recursos tecnológicos utilizados en la actividad de aprendizaje.
- b. Que los participantes se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje.
- c. Que se alcance una madurez crítica y autoreflexiva en los estudiantes.
- d. La participación activa de los estudiantes, haciendo uso de la información, intercambiándola y analizándola.

5. ETAPA DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

5.1 La etapa de construcción de conocimiento es una etapa crucial en el desarrollo de los aprendizajes ya que:

- a. Se prioriza en el desarrollo del pensamiento.
- b. Se transmite la información obtenida al resto del grupo.
- c. Se abandonan los conocimientos previos y se crean nuevos conocimientos.
- d. Se conforma una comunidad social.



6. ETAPA DE DESARROLLO

6.1 Las habilidades metacognitivas, que deben desarrollar los estudiantes en la quinta etapa del modelo de Salmon, implican que:

- a. Los estudiantes son capaces de reproducir conductas en contextos diferentes.
- b. Los estudiantes son capaces de volverse sobre su propio pensamiento y entender cuáles son sus mecanismos de control y comprensión y cómo aplicarlos a nuevos contextos.
- c. Los estudiantes son capaces de volverse sobre su propio pensamiento y reconocer las situaciones en las que aprendieron un concepto.
- d. Los estudiantes son capaces de entender un problema.



Reconocimiento, No comercial,
Compartir bajo la misma licencia (3.0 *Unported*)