



## Organización del curso

Modalidad: Virtual

Naturaleza: Teórico - práctico

## Propósito del curso

Este curso está orientado al análisis de la concepción de los cursos virtuales, de los elementos que deben considerarse a la hora del diseño de un curso en línea, de la modalidad o ambiente en el que se va a trabajar, de las estrategias de evaluación, sus alcances y limitaciones. Pretende ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen efectivo y flexible el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad.

## Competencia general

Al finalizar el curso el participante estará en capacidad de aplicar los fundamentos teórico-prácticos de la educación virtual para el diseño, elaboración, implementación y evaluación de cursos en línea.



## Los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje

**Objetivo específico:** Identificar las características de los entornos virtuales, así como su importancia en los programas de formación.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
1	<p>¿Qué es la virtualidad?</p> <p>¿Qué es un curso virtual o en línea?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de virtualización</li> <li>Modalidades de cursos en línea</li> </ul> <p>Importancia de los cursos en línea</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación formal</li> <li>Capacitación informal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en el foro de presentación.</li> <li>Realizar la Práctica virtual I.</li> </ul>	Práctica virtual I	<p>Salas, I. (2009). Entornos virtuales para la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Bautista, G., Borges, F. &amp; Forés, A. Enseñanza y aprendizaje universitario en Entornos Virtuales. En: Bautista, G., Borges, F. &amp; Forés, A. Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (2da. Ed.) (pp. 23-31). Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.</p> <p>Area, M. (2000). ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico de la Educación superior? Recuperado el 8 de abril del 2009 En: <a href="http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/tres.pdf">http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/tres.pdf</a></p>



## Papel del tutor y del estudiante en un curso en línea

**Objetivo específico:** Identificar y explicar los roles y las funciones del tutor y del estudiante en entornos virtuales de aprendizaje.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
2	Papel del tutor y del estudiante en un curso en línea	Participar en el Foro I.	Rúbrica de calificación del Foro I	<p>Gisbert, M. (2002). El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. <i>Acción Pedagógica</i>, 11 (1), 48-59.</p> <p>Garrison, D. &amp; Anderson, T. Presencia Docente. En: Garrison, D. &amp; Anderson, T. (2005). <i>El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica</i> (1era.Ed.) (pp. 95-105). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.</p> <p>Bautista, G., Borges, F. &amp; Forés, A. Ser estudiante en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje. En: Bautista, G., Borges, F. &amp; Forés, A. <i>Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje</i> (2da. Ed.) (pp. 33-57). Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.</p> <p><a href="http://books.google.co.cr/books?id=DJGxngD1l90C&amp;printsec=frontcover&amp;dq=Did%C3%A0ctica+universitaria+en+entornos+virtuales+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+%2B+Bautista#PPA25,M1">http://books.google.co.cr/books?id=DJGxngD1l90C&amp;printsec=frontcover&amp;dq=Did%C3%A0ctica+universitaria+en+entornos+virtuales+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+%2B+Bautista#PPA25,M1</a></p> <p>González, F. &amp; Salmon, G. La función y formación del e-moderator: clave del éxito en los nuevos entornos de aprendizaje. Recuperado el 25 de enero del 2009 de: <a href="http://atimod.com/research/presentations/educaspanish.doc">http://atimod.com/research/presentations/educaspanish.doc</a></p>



## Modelo de enseñanza y aprendizaje en línea de Gilly Salmon

**Objetivo específico:** Analizar el modelo de enseñanza y aprendizaje de Gilly Salmon.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
3	Modelo de enseñanza y aprendizaje en línea de Gilly Salmon	Realizar la Práctica virtual II.	Práctica virtual II	Salmon, G. (2004). La estructura de cinco etapas y las e-actividades. En: Salmon, G. (2004). E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa (pp. 27-53). Barcelona, España. Editorial UOC. En:  <a href="http://books.google.co.cr/books?id=iqy2PtbbWuEC&amp;printsec=frontcover&amp;dq=salmon+%2B+e-actividades#PPA30,M1">http://books.google.co.cr/books?id=iqy2PtbbWuEC&amp;printsec=frontcover&amp;dq=salmon+%2B+e-actividades#PPA30,M1</a>



## Trabajo colaborativo en línea

**Objetivo específico:** Reconocer las bondades y limitaciones del trabajo colaborativo en línea.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
4 5	Trabajo colaborativo en línea	Investigar grupalmente las condiciones del trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo	Garrison, D. & Anderson, T. Presencia Social. En: Garrison, D. & Anderson, T. (2005). El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica (1era.Ed.) (pp. 75-83). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.



### Criterios de calidad de cursos en línea

**Objetivo específico:** Juzgar la pertinencia de los indicadores de calidad de un curso en línea.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
6 7	Criterios de calidad de cursos en línea	Investigar individualmente los criterios de calidad y dimensiones de evaluación de la calidad.  Exponer resultados en el blog.	Blog	Investigación individual por parte de los estudiantes.



## Diseño instruccional de un curso en línea

**Objetivo específico:** Preparar el diseño instruccional de un curso en línea.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
8 9	Desarrollo de un curso en línea  Planificación de la oferta en periodos  Producción de materiales	Elaborar el diseño instruccional.  Planificar el diseño por semanas.	Diseño instruccional de un curso en línea	Bautista, G., Borges, F. & Forés, A. Diseño y planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje en un entorno virtual. En: Bautista, G., Borges, F. & Forés, A. Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (2da. Ed.) (pp. 85-111). Madrid, España: Narcea, S.A. Ediciones.  <a href="http://books.google.co.cr/books?id=DJGxngD1l90C&amp;printsec=frontcover&amp;dq=Did%C3%A0ctica+universitaria+en+entornos+virtuales+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+%2B+Bautista#PPA25,M1">http://books.google.co.cr/books?id=DJGxngD1l90C&amp;printsec=frontcover&amp;dq=Did%C3%A0ctica+universitaria+en+entornos+virtuales+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje+%2B+Bautista#PPA25,M1</a>  Diseño instruccional, matriz de planificación.



## Construcción de un entorno virtual para el aprendizaje

**Objetivo específico:** Preparar un entorno de simulación de un curso en línea que responda a los planteamientos metodológicos y a los indicadores de calidad estudiados.

S	Temas	Actividades	Evaluación	Lecturas
10	Preparación del entorno en línea	Preparar y dar la bienvenida.	Construcción del entorno  Taller operativo WebCT	Manual de uso operativo de WebCT
11		Colocar el programa o la organización del curso.		
12		Preparar el foro de presentación con la presentación de inicio.		
		Preparar el primer foro temático con la presentación de inicio.		
		Preparar y publicar la primera tarea.		
		Incluir tres enlaces Web.		
		Colocar dos materiales en la biblioteca de medios.		
		Completar el calendario con las primeras cuatro semanas.		
		Colocar un anuncio del curso.		
		Crear la página de inicio con dos semanas de trabajo o dos temas.		





## Evaluación

Actividad	Porcentaje
Realización de prácticas virtuales	10 (5 c/u)
Participación en el foro	10
Elaboración de un blog	10
Realización de trabajo colaborativo (10% trabajo, 5% coevaluación, 5% exposición del documento)	20
Diseño instruccional (10% documento de planificación, 10% rúbricas y consignas)	20
Asistencia y aprobación del Taller Operativo WebCT	10
Construcción del entorno	20
Total	100

## Referencias

Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D. & Archer, W. (2001). *Assessing teacher presence in a computer conferencing context*. Journal of Asynchronous Learning Networks, 5 (2). Recuperado el 3 de octubre del 2008 de: [http://www.aln.org/publications/jaln/v5n2/pdf/v5n2\\_anderson.pdf](http://www.aln.org/publications/jaln/v5n2/pdf/v5n2_anderson.pdf)

Bautista, G., Borges, F. & Forés, A. *Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje* (2da. Ed.). Madrid, España: Nancea, S.A. Ediciones.

Cabero, J. & Román, P. (2006). *E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet* (1era. Ed.). Sevilla. España: Editorial MAD, S.L.

Cabero, J. (2000). *La aplicación de las TIC: ¿esnobismo o necesidad educativa?* Red digital: Revista de Tecnologías de la Información y Comunicación Educativas, (1). Recuperado el 3 de octubre del 2008 de [http://reddigital.cnice.mec.es/1/firmas/firmas\\_cabero\\_ind.html](http://reddigital.cnice.mec.es/1/firmas/firmas_cabero_ind.html)



- Duart, J. & Sangrà, A. (2000). *Aprender en la virtualidad* (1era. Ed.). Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- García, L., Ruiz, M. & Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual* (1era. Ed.). Barcelona, España: Editorial Ariel, S.A.
- Garrison, D. & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica* (1era.Ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Garrison, D. & Cleveland-Innes, M. (2005). *Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough*. American Journal of Distance Education, 19 (3), 133-148.
- Gisbert, M. (2002). *El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos*. Acción Pedagógica, 11 (1), 48-59.
- González, F. & Salmon, G. *La función y formación del e-moderator: clave del éxito en los nuevos entornos de aprendizaje*. Recuperado el 25 de enero del 2009 de: <http://atimod.com/research/presentations/educaspanish.doc>
- Harasim, L., Hiltz, S., Turroff, M. & Teles, L. (2000). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. (1era. Ed.). Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Melaré, D. (2007). *Tecnologías de la Inteligencia. Gestión de la Competencia Pedagógica Virtual*. España: Editorial Popular.
- Salmon, G. (2003). *E-moderating. The key to teaching and learning online* (3th. Reimpr.). London, United Kingdom: Kogan Page Limited.
- Salmon, G. (2003). *E-activities. The key to active online learning* (3th. Reimpr.). London, United Kingdom: Kogan Page Limited.
- Tirado, R. (2002). *Los entornos virtuales de aprendizaje. Bases para una didáctica del conocimiento*. España: Grupo Editorial Universitario.



**Derechos reservados**  
**Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica**