

Práctica virtual 1

Inicio: 6 de octubre de 2008 7:15 AM

Fin: 12 de octubre de 2008 10:30 PM

Se realiza con base en la lectura: *"El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta"* De María del Carmen Llorente Cejudo que es un artículo publicado en la Revista Electrónica de Tecnología Educativa Número 20, en enero de 2006¹. Se puede encontrar en el enlace: http://edutec.rediris.es/Revelec2/buscar_articulo.html?cx=007745329831530461860%3Aedmryt1mwec&cof=FORID%3A11&ie=UTF-8&q=El+tutor+E-learning%3A+aspecto+a+tener+en+cuenta&sa=Buscar#1325

1. Pregunta 1 (Puntos: 10)

Una de las posibilidades que tienen los tutores virtuales para adquirir las competencias según Barker (2002) y que se menciona en la lectura, es la siguiente:

- 1. Lectura de libros.
- 2. Análisis de documentos.
- 3. Participación en cursos en línea.
- 4. Participación en cursos presenciales.

2. Pregunta 2 (Puntos: 10)

En la lectura se dice que el papel de un tutor virtual y de un tutor presencial "no es lo mismo". Lo anterior porque en un ambiente de aprendizaje virtual, el tutor debería ser un:

- 1. Orientador
- 2. Supervisor
- 3. Controlador

¹Llorente, María del Carmen. (2006). El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, número 20.

4. Examinador

3. Pregunta 3 (Puntos: 10)

Una de las estrategias que se propone en la tutoría virtual es la motivación a los alumnos. Según la lectura, una forma de motivarlos es la siguiente:

- 1. Contestar a las dudas en un plazo máximo de 48 horas.
- 2. Prestarle una atención personal y particular a cada estudiante.
- 3. Identificar los problemas que más preocupan a los participantes.
- 4. Crear debates en los que se fomente el análisis y la reflexión.

4. Pregunta 4 (Puntos: 10)

Uno de los elementos que interactúan en el e-learning como modalidad de aprendizaje es el siguiente:

- 1. Espacial
- 2. Tutorial
- 3. Estratégico
- 4. Conocimiento

5. Pregunta 5 (Puntos: 10)

Según Martínez (2205), un ejemplo de tutoría asincrónica es el siguiente:

- 1. Chats
- 2. Foros
- 3. Pizarras electrónicas
- 4. Videoconferencias

6. Pregunta 6 (Puntos: 10)

Una de las actividades que Cabero (2004) y Llorente y Romero, (2005) proponen realizar como parte de la función académica de un tutor virtual es:

- 1. Mantenerse en contacto con el administrador del sistema.
- 2. Explicar las normas de funcionamiento dentro del entorno.
- 3. Asegurarse de que los alumnos trabajan a un ritmo adecuado.
- 4. Resumir en los debates en grupo las aportaciones de los estudiantes.

7. Pregunta 7 (Puntos: 10)

Uno de los roles que debe asumir el tutor en los ambientes de aprendizaje virtual es:

- 1. Conducir a respuestas únicas.
- 2. Promover la participación.
- 3. Favorecer procesos memorísticos.
- 4. Ser la principal fuente de información.

8. Pregunta 8 (Puntos: 10)

La siguiente es una competencia organizativa que según Barker (2002), debería poseer un tutor online al llevar a cabo un proceso a través de Internet:

- 1. Utilizar herramientas de creación de páginas Web.
- 2. Diseño de tareas individualizadas para el autoaprendizaje.
- 3. Dominar y utilizar procesadores de texto, hojas de cálculo y bases de datos.
- 4. Recopilar y archivar los trabajos de los estudiantes para su posterior valoración.

9. Pregunta 9 (Puntos: 10)

“El objetivo principal del tutor consiste en hacer que la tecnología sea transparente”. La anterior corresponde a la función del tutor virtual, que Berge (1995) denomina función:

- 1. Social
- 2. Gestión
- 3. Técnica
- 4. Pedagógica

10. Pregunta 10 (Puntos: 10)

"La utilización de un mismo espacio para compartir valores, lenguaje, experiencias y un propósito común". (Jiménez y Martínez, 2002). El anterior corresponde al concepto de:

- 1. Redes virtuales
- 2. Tutorización virtual
- 3. Comunidades virtuales
- 4. Competencias virtuales



Reconocimiento, No comercial,
Compartir bajo la misma licencia (3.0 Unported)