

Guía de estudio para el Módulo 8

APORTE DE LAS TIC EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Objetivo

Al finalizar el estudio de este módulo, usted deberá estar en capacidad de analizar el aporte de las TIC en personas que presentan necesidades educativas especiales.



Duración

Una semana



Contenidos

- Definición de ayudas técnicas
- Las TIC y su aporte a las personas con parálisis cerebral infantil o problemas motores
- Pantallas dinámicas con PowerPoint
- Cuentos con pictogramas en PowerPoint
- TIC y estimulación sensomotriz en personas con sordoceguera y retos múltiples



Descripción

Mediante el estudio de las lecturas y el aporte en la Wiki "TIC y nee", valoramos la importancia que tienen las TIC en la atención a la diversidad. Se describen diversas ayudas técnicas y tecnológicas, incluidos *software* que contribuyen con el desarrollo de diferentes áreas, con el objetivo de conocerlos y poder seleccionar el que mejor se ajuste de acuerdo con las necesidades educativas que presente el estudiante.



Lecturas de estudio

- Tecnologías de La Información y Comunicación y Discapacidad Motórica. Autor: Antonio Guerra Álvarez. Orientador y Coordinador del Área de Recursos del ETCP de Córdoba. En: <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/23.htm>
- Catálogo de Ayudas Técnicas. CENAREC. En: http://www.cenarec.org/index.php?option=com_content&view=article&id=78&Itemid=72
- Juguetes. Autores: Setefilla López y Joaquín Fonoll. En: <http://www.xtec.cat/~jfonoll/articles/juguetes03.pdf>
- Simouve entre el juego y la rehabilitación Joaquín Fonoll Salvador y Setefilla López. En: <http://www.xtec.cat/~jfonoll/articles/fonoll.pdf>
- Lectura: "Uso de los WeBlogs para la publicación en Internet: posibilidades en el aula". Autores: Julio Ruiz Palmero y José Sánchez Rodríguez. En la página 531. http://www.tecnoneet.org/tecnoneet_ciiee2006.pdf
- Sordoceguera. Autora: Sharon D. Acevedo. En: <http://www.slideshare.net/shashy/sordociegos>
- LOGO: una herramienta para la educación inclusiva. Autora: Dra. Maite Capra Puertas.

Pantallas dinámicas con PowerPoint

- Lectura: "PowerPoint, un recurso para trabajar la diversidad". Autora: María Isabel Laguna Segovia. En la página 505. http://www.tecnoneet.org/tecnoneet_ciiee2006.pdf
- Lectura: "Diálogo de Castigados: una experiencia de animación a la lectura en PowerPoint" Autora: Margarita, González V. En la página 499. http://www.tecnoneet.org/tecnoneet_ciiee2006.pdf

Cuentos con pictogramas en PowerPoint

- Lectura: "Elaboración de cuentos para alumnos con necesidades educativas especiales". Autora: Setefilla Álvarez L. En la página 497. http://www.tecnoneet.org/tecnoneet_ciiee2006.pdf



Glosario

Dentro del módulo 8 se encuentra el **Glosario** de términos relacionados con necesidades educativas especiales y discapacidad.



Enlaces a Internet

- <http://www.adaptado.es/>
Ayudas técnicas. Artículos y noticias sobre sillas de ruedas, adaptaciones de vehículos, ayudas técnicas y actividades de ocio adaptadas.
- <http://www.ceapat.org>
Centro estatal de autonomía personal y ayudas técnicas. La misión del Ceapat es contribuir a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos, con especial apoyo a personas con discapacidad y personas mayores, a través de la accesibilidad integral, el diseño para todos y la tecnología de apoyo. Contiene un catálogo de ayudas técnicas en Web.
- <http://www.horizonteweb.com/jie99/jarmila.htm>
La computadora y su aporte a la discapacidad motriz.
- www.pasoapaso.com.ve
Revista con temas relacionados con diferentes discapacidades, problemas de conducta, problemas de aprendizaje, entre otros.
- <http://www.xtec.cat/~jlagares/indexcastella.htm>
Recursos gratuitos de informática y educación especial.
- http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?palabra=disgrafia&Id_articulo=1298
Artículo: "Intervención en los trastornos del lenguaje escrito a través del Tablet PC".
- Sitio Web: EspacioLogoédico.com <http://www.espaciologopedico.com>.
Facilita la búsqueda de información sobre los aspectos que intervienen en los trastornos del lenguaje y el habla.



Actividades

- Foro: "Estudio de casos". Antes de iniciar su participación en el foro del módulo 8, analice los dos casos que se le presentan a continuación y con apoyo de las lecturas y enlaces ofrecidos en esta

guía participe dando respuesta a las preguntas sugeridas para cada caso.

○ Descripción Caso No.1

S.D. es un niño con discapacidad múltiple, realiza movimientos involuntarios que le impiden acceder a la computadora con los periféricos estándares tales como track ball, mouse, etc. Posee un nivel cognitivo muy bajo. No camina y necesita adaptaciones para mantener el control postural.

Desde temprana edad S.D. recibe estimulación permanente y ha realizado diversos tipos de terapias. Su familia es muy comprometida con el trabajo y está interesada por la incorporación de la informática para que él comunicarse con el exterior y como un instrumento para el ocio y el tiempo libre.

La incorporación de la informática permitirá iniciar procesos como:

- Establecimiento de causa – efecto
- Asociación
- Atención
- Seguimiento visual
- Fijación de la mirada en un estímulo
- Comprensión de un objeto

Ahora, ¿qué adaptaciones requiere S.D. para mantener una postura adecuada?, ¿qué periférico de entrada podría utilizar S.D. para acceder a la computadora? ¿qué programas apoyarían el trabajo para lograr alcanzar los objetivos propuestos?

○ Descripción Caso No.2

C. es una niña de nueve años. Tiene una importante disminución en su agudeza visual debido a una miopía severa. Asiste a una escuela privada en la que, siempre desde el primer asiento, intenta copiar lo que la maestra escribe en la pizarra. C. tiene dificultades para seguir el normal ritmo de las clases que a veces son interpretadas por sus maestros como problemas intelectuales.

Cuando R., su actual docente, es consultada por los padres de la alumna, ella dice que si bien C. se destaca por su enorme empeño "le cuesta" aprender, bastante más que a los demás. Con timidez le sugiere a la dirección de la institución la posibilidad de evaluar su pase a una escuela de educación especial.

Este año han incorporado clases de computación a las actividades escolares. Una nueva dificultad para C. que con ayuda de su mamá memoriza la ubicación de las letras en el teclado. Para ver la pantalla pega su naricita al monitor y es objeto de burlas por parte de sus compañeros. Entonces, para evitar las risas, opta por "hacer que ve", mueve el mouse "a ciegas" no logrando, por supuesto, ejecutar las actividades correctamente.

C. poco a poco se aísla del grupo. Se convierte en la "tonta", en la "torpe". Su maestra insiste en la conveniencia de encontrar una escuela "más adecuada" para ella, un lugar donde "no sufra".

Ahora... ¿qué pasaría si se instala en la computadora que usa la niña un *software* que simplemente le agrandara lo que aparece en pantalla?, ¿qué sucedería si hiciera sus deberes también en una computadora y los entregara completos, legibles?, ¿no podría una computadora portátil sustituir el cuaderno en el que C. no alcanza a ver los renglones?, ¿qué implicarían estos cambios en el aprendizaje y en lo emocional?... La recomendación de la maestra R de ubicarla en una escuela de educación especial ¿será la más acertada?

- Aporte a la Wiki "TIC y nee". La actividad que corresponde al módulo No.8 consiste en que cada uno de los estudiantes investigue en los diferentes enlaces que se ofrecen dentro de los materiales del módulo 8 o en los enlaces incluidos en la Wiki, el tema de las ayudas técnicas. Seleccione una ayuda técnica, ubique la ayuda de acuerdo a la clasificación que se ofrece dentro de la Wiki, debe incluir:
 - Nombre de la ayuda técnica
 - Breve descripción de la ayuda técnica seleccionada
 - Incluir una imagen
 - Adicional, puede incluir un enlace al sitio o documento donde localizó la ayuda técnica.

Dirección de la wiki: <http://ticynee.wikispaces.com/>

Valor: 5%

© Derechos reservados
Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica