

Guía de estudio para el Módulo 3

MUNDO DIGITAL ACCESIBLE



Objetivo

Al finalizar el estudio de este módulo, usted deberá estar en capacidad de planificar la intervención que permita atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del laboratorio de Informática.



Duración

Una semana



Contenidos

- Interfaz de usuario
- Diseño para todos
- Planificar la intervención
- Protocolo inicial
- Elaborar perfil
- Identificar potencialidades
- Los programas
- Los dispositivos
- Las opciones de accesibilidad de Windows y Linux
- Accesibilidad en la Web



Descripción

En este módulo se aborda la necesidad e importancia de planificar la intervención educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del laboratorio de Informática. Se enfatiza la importancia de cumplir con las normas establecidas de accesibilidad y de promover el diseño para todos.



Lecturas de estudio

- "Principios del Diseño Universal o Diseño para Todos" Autor: SIDAR. En: <http://www.sidar.org/recur/desdi/usable/dudt.php>
- "Accesibilidad en los sistemas operativos Windows y Linux. Aplicaciones accesibles". Autor: Joaquín Fonoll. En: <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/34.htm>
- "Pautas de accesibilidad al contenido en la Web. Perspectivas de futuro". Autor: Jesús García Fernández. En: <http://ares.cnice.mec.es/informes/17/contenido/43.htm>
- Lectura: "Las autoayudas y los simuladores informáticos en la integración escolar". Autor: Rafael Sánchez. En: http://portal.perueduca.edu.pe/basicaespecial/articulos/autoayudas_simuladores_informaticos.pdf
- Revisar el modelo de intervención propuesto por el Dr. Rafael Sánchez.



Glosario

Dentro del módulo 3 se encuentra un **Glosario** de términos relacionados con necesidades educativas especiales y discapacidad.



Enlaces a Internet

<http://www.w3c.es/>

Red accesible.

El Consorcio World Wide Web (W3C) desarrolla tecnologías interoperativas (especificaciones, líneas maestras, *software* y herramientas) para guiar la Red a su potencialidad máxima a modo de foro de información, comercio, comunicación y conocimiento colectivo.

<http://www.w3c.es/divulgacion/guiasbreves/Accesibilidad>

Guía de accesibilidad Web. Guía breve de accesibilidad Web.

<http://sidar.org/index.php>

Fundación Sidar - Accesibilidad universal. Esta página contiene las respuestas al qué, quién, cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué; es decir, las respuestas a las famosas 5 "W" (En inglés: who, where, when, what, how, why).



Actividades

- Realice la lectura de los documentos que aparecen en la carpeta del módulo 3.
- Valorando la accesibilidad y usabilidad de sitios Web. Revise los enlaces Web que se ofrecen dentro del módulo 3. Tomando en consideración los principios del Diseño Universal o Diseño para Todos y la valoración de páginas Web mediante el uso de diversas herramientas que sugiere la Fundación SIDAR, elabore una ficha que incluya: nombre del sitio elegido, nivel de accesibilidad y usabilidad, incluya el resultado de la evaluación utilizando las herramientas de SIDAR, determine si es o no accesible, sugiera los aspectos que usted considere necesarios de incluir o modificar para mejorar el nivel de accesibilidad y usabilidad del sitio Web con el que usted trabajó.

Valor: 5%

Participe en el foro de discusión: ¿Cómo organizar la intervención? Lea las lecturas de estudio del módulo 3. Con base en las lecturas comente dentro del foro los elementos necesarios de considerar en la planificación del trabajo dentro del laboratorio de Informática en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al concluir el foro, tomando en cuenta los aportes del foro y las lecturas sugeridas, debe enviar un documento al tutor por medio del correo donde incluya un cuadro sinóptico, esquema o mapa conceptual que incorpore los elementos que intervienen en la planificación del trabajo dentro del laboratorio de Informática en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

© Derechos reservados

Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica